

*Современные подростки и молодежь оказываются не защищенны-ми от пропаганды и агитации, причиняющей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию, в том числе от националь-ной, классовой, социальной нетерпимости.*

*Попадая в различные деструктивные сообщества, дети имеют риск столкнуться с информацией, которая приводит к обесцени-ванию собственной жизни, агрессии, социофобии, неосознанному принятию идей экстремизма и терроризма.*

**На передний план выходит беспокойство родителей по поводу рекрутинга подростков**

**в опасные и экстремистские сообщества**

**и пропаганда криминогенного (противоправного) поведения.**

*Дети и подростки оказываются жертвами информации, так как не могут распознать манипулятивные технологии, анализиро-вать степень достоверности информации и подлинность ее источников, поэтому на взрослых лежит ответственность за обучение детей медиабезопасности, своевременную поддер-жку, внимание ко всем жизненным ситуациям, в которых оказы-ваются дети.*

**Что нужно знать родителям об экстремизме и терроризме?**

Террористическая или экстремистская деятельность есть преступление, которое преследуется законом.

**Что важно знать и понимать родителям, чтобы помочь ребенку не стать жертвой вербовщика в экстремистскую деятельность?**

В экстремистские и террористические организации подростков вербуют через Интернет.

Для вербовки и создания привлекательного образа террористических организаций используются практически все популярные социальные сети и ресурсы:

«ВКонтакте», Youtube, Facebook, Instagram, Twitter.

Используются все возможности социальных сетей (массовые рассылки, перепосты, размещение видео-и музыкальных материалов, фотографий, документов на существующих страницах, к публикациям

в комментариях добавляются ссылки на материалы по соответствующей теме с других ресурсов).

Инструментами воздействия являются манипулятивные технологии: формирование идеологии «свой – чужой»,

превосходства одной национальности над другой, стереотипизация образа «врага».

**Родителям важно:**

· заранее проинформировать детей и подростков обо всех возможных рисках и угрозах сети Интернет, в том числе о нали-чии активной деятельности по вербовке в террористические организации;

· научиться понимать желания (потребности) своего ребёнка, настроение, актуальное состояние, интересы, поддерживать в трудных жизненных ситуациях (особенно если это касается конфликтов со сверстниками), реально и серьезно оказывать ребенку родительскую поддержку в решении детских проблем, признать их важность и значимость для самого ребенка;

· научить ребенка не отвечать на сомнительные предложения и сообщения в социальных сетях и быть подозрительным, если требуют сохранить тайну переписки (общения) и не сообщать родителям;

· проявлять максимальную заинтересованность в ребенке, стремиться в свободное время общаться с детьми, задавать вопросы, быть внимательным собеседником. Если присутствует доверительное общение, то ребенок сможет поделиться своим беспокойством по поводу навязчивых собеседников в социаль-ных сетях или прямых угроз;

· знать, что одной из форм проявления экстремизма является распространение фашистской и неонацистской символики: свастика, символы фашистской Германии, изображение фашист-ского приветствия (приветствие римских легионеров); нельзя оставлять без внимания обнаруженную у ребенка данную символику;

· вести внимательное наблюдение за ребенком, его посещени-ем Интернета и временем нахождения в Сети (длительное и неконтролируемое поведение ребенка в Интернете приводит к серьезным последствиям для психологического здоровья и создает риск столкновения с вербовщиком в террористические организации);

· создать домашнюю атмосферу любви и уважения, в которой ребенок будет чувствовать себя максимально комфортно;

· научить ребенка во всех ситуациях делиться с родителями и обращаться за помощью в первую очередь к родителям;

· научить ребенка позитивно относиться к жизни и видеть разные смыслы во всем, что присутствует в его реальности;

· создать возможности для получения позитивных эмоций вне Интернета (путешествия, выставки, музеи, походы, праздники, творчество, хобби);

· создавать семейные традиции (в реальной жизни всегда есть место для интересного, познавательного, эмоционально яркого события);

· понимать свою ответственность за создание комфортных условий проживания и построение позитивных взаимоотноше-ний с ребенком;

· знать, что в подростковом возрасте особенно ярко проявляется реакция группирования, подросток озабочен желанием найти свою группу, поиском собственной идентичности, которая фор-мируется зачастую по самой примитивной схеме «мы – они». Необходимо помочь ребенку, если у него есть проблемы в комму-никации и он имеет определенные комплексы, мешающие в реальной жизни полноценному общению со сверстниками.

Уважаемые родители! **Помните!**

Жестокость и агрессия в большинстве компьютерных игр являют-ся нормой поведения. Уровень физической, вербальной и кос-венной агрессии детей, играющих в компьютерные игры, возве-личивающих войны и насилие, выше, чем у ребят, не проводя-щих большое количество времени в виртуальном игровом мире, а чувство вины проявляется слабее.

*Психике подростков свойственна реакция имитации, подражания внешним признакам взрослости, копирования поведения. Постепенно в их сознании стирается грань между виртуальным и реальным миром, между добром и злом. Жестокие игры, в которых человек «убивает» объект своей неприязни, помогают преодолеть психологи-ческий барьер на пути к убийству в реальной жизни.*

***Контролируйте ребенка в его игровой активности!***

Конфликты с родителями провоцируют у ребенка потребность обсудить неприятные ситуации в семье с кем-то из своих друзей. Если ребенок не имеет друзей, то он делится своим эмоциональ-ным состоянием с незнакомыми людьми в социальных сетях и таким образом может стать жертвой своей доверчивости и искренности.

**Чему родители должны научить своего ребенка, чтобы он не стал жертвой вербовщика в экстремистскую организацию?**

1. Выражать свое мнение, свою позицию, критически относиться к информации, знать свои права.

2. Задавать вопросы, если что-то непонятно и есть потребность в какой-то информации, обращаться к родителям за помощью, если возникают сомнения по поводу правдивости информации, полученной в сети Интернет или если общение с незнакомым «другом» кажется подозрительным.

3. С осторожностью относиться к неизвестным ссылкам на сторонние внешние источники, при переходе на которые возникают ситуации автоматической регистрации или автори-зации, что может вести за собой нерегулируемое распростране-ние персональных данных при указании таковых в аккаунте поисковой системы.

4. Подозрительно относиться к навязчивому требованию личной встречи со стороны незнакомца, заблокировать кон-такт, если возник страх.

5. Анализировать предполагаемые мотивы поступков людей, их высказываний, агитации и требований.

6. Задавать себе вопросы: «Зачем мне это надо?», «Что от меня хотят?», «Зачем им это надо?», «Что может произойти, если я...?» и др.

7. Сформировать свои детские оценочные взгляды. Главное, чтобы ребенок всегда имел свой взгляд на мир, поступающую информацию, систему ценностей, себя самого и свои поступки.

**Чем крепче у человека эмоциональные связи**

**(с семьей, детьми, родителями, любимым человеком), и выше степень**

**удовлетворенности жизнью, тем труднее проводить вербовку**