

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Ветлянская средняя общеобразовательная школа»  
Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области

**РАССМОТРЕНО**  
и одобрено на  
Педагогическом совете  
МОАУ «Ветлянская СОШ»  
Соль-Илецкого городского  
округа Оренбургской  
области  
Протокол № 1 от 30.08.2022  
года

**УТВЕРЖДАЮ**  
директор  
МОАУ «Ветлянская СОШ»  
Соль-Илецкого городского  
округа Оренбургской

Приказ № 194 от 30.08.2022



**Адаптированная основная  
образовательная программа  
основного общего образования  
для детей с умственной отсталостью и  
интеллектуальными нарушениями  
5-9 класс  
(индивидуальное обучение на дому)  
срок реализации – 5 лет**

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Ветлянская средняя общеобразовательная школа»  
Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области

**РАССМОТРЕНО**  
и одобрено на  
Педагогическом совете  
МОАУ «Ветлянская СОШ»  
Соль-Илецкого городского  
округа Оренбургской  
области  
Протокол № 1 от 30.08.2022  
года

**УТВЕРЖДАЮ**  
директор  
МОАУ «Ветлянская СОШ»  
Соль-Илецкого городского  
округа Оренбургской  
области  
Андреева М.А.  
Приказ № 191 от 30.08.2022  
года

**Адаптированная основная  
образовательная программа  
основного общего образования  
для детей с умственной отсталостью и  
интеллектуальными нарушениями  
5-9 класс  
(индивидуальное обучение на дому)  
срок реализации – 5 лет**

## 1. Общие положения

Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования (ст.43 Конституции РФ).

Обучение на дому - это форма образования, которую ребенок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану. Рекомендуется детям, которые по медицинским показаниям не могут обучаться непосредственно в образовательном учреждении. Задачей индивидуального обучения на дому является освоение учащимися образовательных программ в рамках государственного образовательного стандарта.

Организация образовательного процесса может иметь свои особенности в зависимости от психофизического развития и возможностей обучающихся. Этими особенностями могут быть, во-первых, разные сроки освоения образовательных программ; во-вторых, вариативность организации занятий с детьми (занятия могут проводиться в учреждении, на дому, дистанционно с использованием информационно-коммуникационных технологий и комбинированно, то есть часть занятий проводятся в учреждении, часть - дома); в-третьих, гибкость моделирования учебного плана.

Выбор учебного плана осуществляется совместно с родителями (законными представителями) на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций.

Индивидуальное обучение на дому может быть организовано на всех уровнях образования, причем сама организация обучения на дому осуществляется образовательным учреждением, в котором обучается данный ребенок.

Нормативная база индивидуального обучения на дому определяет общие положения организации процесса обучения, права и обязанности участников образовательного процесса:

- Федеральный Закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»;
- Закон Российской Федерации от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2013;
- федеральный закон от 24.07.1998 года №124-ФЗ «О основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» (с изм. и доп. от 20.07.2000 года);
- Постановление правительства РБ №272 от 16.06.2014 г. « О порядке регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей ) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Российской Федерации

## 2. Организация обеспечения обучения на дому

- 2.1. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, а также детей с ограниченными возможностями здоровья, страдающих заболеваниями, перечень которых утверждается уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти (далее - обучающиеся на дому), может быть организовано обучение на дому.
- 2.2. Основанием для организации обучения на дому являются заключение медицинской организации, копия справки об инвалидности (если имеется), решение ПМПК и заявление родителей (законных представителей).  
На их основе (копии справок прилагаются) составляется индивидуальный учебный план, который согласуется и подписывается родителями (законными представителями, расписание занятий на каждого ученика отдельно.
- 2.3. Зачисление обучающегося на дому в школу при переводе по новому месту жительства осуществляется в общем порядке, установленном действующим законодательством для приема граждан в образовательные организации.
- 2.4. Между школой и родителями (законными представителями) обучающегося на дому заключается договор об оказании образовательных услуг в форме обучения на дому.
- 2.5. Для обучающихся на дому более одной четверти рекомендована с учетом интересов всех участников образовательного процесса организация обучения при школе, ближайшей к месту жительства.
- 2.6. Для организации обучения на дому родителями (законными представителями) обучающегося представляются заявление и заключение медицинской организации.
- 2.7. Руководителем образовательной организации в течение 5 рабочих дней со дня подачи заявления издается приказ об организации обучения на дому для каждого обучающегося, что является основанием назначения учителей и их тарификации, которые будут заниматься с обучающимися.
- 2.8. Организация обучения на дому регламентируется образовательной программой, включающей индивидуальный учебный план обучающегося на дому, рабочие программы по общеобразовательным предметам, годовым календарным графиком и расписанием занятий.
- 2.9. Индивидуальный учебный план обучающегося на дому составляется заместителем руководителя по учебной работе на основе учебного плана школы (с обязательным включением всех предметов учебного плана, минимума контрольных и практических работ, сроков проведения промежуточной аттестации) с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и медицинскими рекомендациями, согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося на дому и утверждается приказом директора школы.
- 2.10. Заместителем руководителя по учебной работе школы составляется расписание учебных

занятий с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося на дому.

Расписание занятий утверждается приказом директора школы.

2.11 Заместителем руководителя по учебной работе школы ведется журнал учета проведенных занятий для каждого обучающегося на дому, в котором педагогические работники записывают дату занятия, тему и содержание пройденного материала, количество проведенных часов, домашнее задание и отметки.

2.12.Заместителем руководителя по учебной работе школы регулярно осуществляется контроль за своевременным проведением занятий на дому, выполнением рабочих программ по предметам и методикой обучения.

2.13. Оценивание знаний, умений и навыков обучающихся на дому осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.14. Общие сведения об обучающемся на дому, данные о текущей успеваемости, результатах промежуточной и (или) итоговой аттестации вносятся в классный журнал соответствующего класса.

2.15. Школой обучающимся на дому предоставляются бесплатно в пользование на время получения образования учебники, учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

### **3.Финансовое обеспечение индивидуального обучения детей на дому.**

3.1. При определении учебной нагрузки детям, находящимся на индивидуальном обучении на дому, в том числе детям-инвалидам, обучающимся дистанционно, МОАУ «Ветлянская СОШ» руководствуется федеральными образовательными стандартами общего образования, постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», а также методическими рекомендациями по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий от 10 декабря 2012 г. №07 -832.

Индивидуальное обучение детей на дому предоставляется бесплатно в объеме:

1 - 4-е классы - 8 часов в неделю

5 - 7-е классы - 10 часов в неделю

8 - 9-е классы - 11 часов в неделю

10 - 11-е классы - 12 часов в неделю

3.2. Если период обучения на дому не превышает двух месяцев или срок окончания обучения на дому в медицинской справке не указан, то учителям производится почасовая оплата, в остальных случаях оплата включается в тарификацию.

3.3. Во время нетрудоспособности учителя администрация школы с учетом кадровых возможностей обязана произвести замещение занятий с больным учеником другим учителем. Если сроки проведения уроков переносятся на другое время, оно согласуется с родителями (законными представителями), а заместитель директора по учебной работе или иное ответственное за данное направление лицо готовит распоряжение о переносе занятий с указанием точного времени.

3.4. В случае болезни ученика учитель, труд которого оплачивается по тарификации, обязан отработать пропущенные часы. Сроки отработки согласовываются с родителями (законными представителями).

3.5. В случае, когда проведение занятий с больным учеником прекращается раньше срока, администрация образовательного учреждения представляет в бухгалтерию приказ о снятии учебной нагрузки.

#### **4. Права и обязанности участников образовательного процесса, реализуемого в форме индивидуального обучения на дому.**

Участниками образовательного процесса, реализуемого в форме индивидуального обучения на дому, являются обучающиеся, их родители (законные представители), педагогические работники (учителя, администрация).

##### **4.1 Права и обязанности обучающихся в форме индивидуального обучения на дому.**

Обучающийся в форме индивидуального обучения на дому имеет право:

- получать полное общее образование в соответствии с государственным стандартом;
- вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- на уважение человеческого достоинства, свободное выражение собственных взглядов и убеждений, свободу информации.

Обучающийся в форме индивидуального обучения на дому обязан:

- соблюдать требования образовательного учреждения, прописанные в локальных актах школы;
- добросовестно учиться, стремиться к сознательному и творческому освоению образовательных программ;
- уважать честь и достоинство работников образовательного учреждения;
- соблюдать расписание занятий;
- находиться дома в часы, отведенные для занятий согласно индивидуальному расписанию;
- вести дневник, тетради (если нет соответствующих медицинских ограничений).

##### **4.2. Права и обязанности родителей (законных представителей)**

Родители (законные представители) детей имеют право:

- ✓ защищать законные права ребенка;
- ✓ вносить предложения по организации образовательного процесса и содержанию образовательных программ, аргументировав их необходимость, но с учетом физиологических возможностей, интеллектуальных способностей и творческих интересов ребенка;
- ✓ обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации образовательного учреждения.

Родители (законные представители) детей обязаны:

- ✓ выполнять требования образовательного учреждения, прописанные в локальных актах школы;
- ✓ поддерживать и стимулировать интерес ребенка к процессу образования;
- ✓ своевременно информировать учителя о рекомендациях врача, особенностях режима дня ребенка, а образовательное учреждение - об отмене или возобновлении занятий (по уважительным причинам);
- ✓ создавать для ребенка и учителя оптимальные рабочие условия для проведения занятий дома;
- ✓ контролировать ведение дневника, выполнение домашних заданий.

#### ***4.3. Права и обязанности педагогических работников***

Педагогический работник образовательного учреждения имеет права, предусмотренные Федеральным Законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ».

Учитель, осуществляющий педагогическую деятельность в форме индивидуального обучения на дому, обязан:

- знать специфику заболевания, особенности режима дня и организации домашних занятий;
- выполнять государственные программы с учетом физиологических возможностей, интеллектуальных способностей и интересов детей;
- развивать навыки самостоятельной работы с учебником, справочной и художественной литературой;
- контролировать учебную нагрузку, а также ведение учеником дневника (расписание, аттестация, запись домашних заданий) и расписываться в нем, не допускать утомления ребенка, составлять индивидуальные планы;
- своевременно заполнять журнал учета проводимых занятий, предоставлять родителям (законным представителям) его на подпись после каждого проведенного урока.

#### ***4.4. Классный руководитель обязан:***

- ✓ согласовывать расписание занятий с родителями (законными представителями) и учителями - контролировать ведение дневника;

- ✓ поддерживать связь с обучающимся и его родителями (законными представителями), собирать информацию об индивидуальных особенностях учащихся, состоянии здоровья и впечатлениях о процессе обучения;
- ✓ своевременно информировать администрацию школы о всех нарушениях в образовательном процессе.

#### **4.5 Администрация школы обязана:**

- готовить нормативные документы по организации образовательного процесса;
- контролировать выполнение учебных программ, методику индивидуального обучения, аттестацию учащихся, оформление документации не реже одного раза в четверть;
- контролировать своевременность проведения занятий на дому, ведение журнала учета;
- обеспечивать процесс обучения на дому квалифицированными кадрами;
- своевременно информировать родителей (законных представителей) о всех изменениях в образовательном процессе.

### **5. Порядок управления образовательным процессом**

Общее руководство образовательным процессом в форме индивидуального обучения на дому осуществляется администрацией школы.

В компетенцию администрации образовательного учреждения входят следующие управленческие действия:

- ✓ принятие решения об организации образовательного процесса;
- ✓ разработка и утверждение локального акта школы - Положение об организации образовательного процесса в форме индивидуального обучения на дому;
- ✓ контроль за организацией и осуществлением образовательного процесса;
- ✓ контроль за распределением и использованием денежных средств.

### **6. Содержание папки «Индивидуальное обучение на дому»**

В папку рекомендуется включить следующие документы:

- Положение об организации индивидуального обучения на дому;
- приказы (копии) «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» на каждого учащегося;
- справки (копии) из медицинского учреждения о рекомендации обучения;
- расписание уроков индивидуального обучения (на каждого ученика), письменного согласованное с родителями;
- список учителей, работающих в форме индивидуального обучения;
- учебно-методические комплекты индивидуального обучения на дому (программы, учебники, учебные пособия, тематические и поурочные планирования, тексты проверочных и контрольных работ);
- план внутришкольного контроля индивидуального обучения;
- справки по внутришкольному контролю индивидуального обучения на дому;



- заявления родителей (законных представителей).

## **7. Оформление классного журнала и журнала индивидуальных занятий**

На каждого учащегося оформляется журнал индивидуальных занятий, куда заносятся даты занятий в соответствии с расписанием, согласованным с родителями (законными представителями) обучающегося и утвержденными руководителем образовательного учреждения, содержание пройденного материала, количество часов. Отметки текущей аттестации выставляются в журнал индивидуальных занятий.

В классном журнале на левой развернутой странице листа в отметочной строке напротив фамилии учащегося, осваивающего общеобразовательные программы в форме обучения на дому, делается запись: «образование на дому, приказ от \_\_\_ № \_\_\_\_».

Четвертные, полугодовые, годовые, итоговые отметки переносятся из журнала индивидуального обучения на дому, подписанного родителями (законными представителями), в классный журнал соответствующего класса. Таким же образом в классный журнал соответствующего класса вносятся сведения о переводе из класса в класс, о выпуске из образовательного учреждения. В журнал класса, в котором есть обучающиеся на дому, вкладывается копия приказа.

В случае частичной порчи (полной утраты) журнала индивидуального обучения на дому составляется акт обследования степени утраты данного документа (полной утраты документа) и выносится решение по данному факту. В случае невосполнимости данных испорченного журнала комиссия составляет соответствующий акт списания и принимает решение о перенесении сохранившихся данных в новый журнал. Утраченные данные восстанавливаются по имеющимся в распоряжении учителя документам: дневник, тетрадь учащегося.

Журнал индивидуального обучения на дому хранится в архиве учреждения 5 лет.

Утверждаю  
Директор школы

\_\_\_\_\_  
Андреева М.А.  
Приказ №161

от 30.08.2022 г.

**Перспективный учебный план основного общего образования МОАУ «Ветлянская СОШ» с обучением на русском языке по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями) в 5-9 классах на 2018-2023 г.г.**

**Обучение на дому (пятидневная учебная неделя)**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
Русский язык и литература	Письмо и развитие речи	5	4	4	4	3
	Чтение и развитие речи	4	4	3	3	3
Математика и информатика	Математика	6	5	5	5	4
Общественно-научные предметы	История	-		2	2	2
	Обществознание	-			1	1
	География	-		2	2	2
Естественнонаучные предметы	Биология	-		2	2	2
	Природоведение	2	4			
Искусство	Музыка	1	1	1		
	ИЗО	1	1	1		
Технология	Технология	-				
	Профессионально-трудовое обучение	6	7	8	10	12
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	-				
	Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	1
<b>Итого</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Максимально допустимая нагрузка</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>



Утверждаю  
Директор школы  
Андреева М.А.  
Приказ №194  
от 30.08.2022 г.

**Учебный план основного общего образования МОАУ «Ветлянская СОШ» с обучением на русском языке в 9 классе по адаптированной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Обучение на дому (пятидневная учебная неделя)**

**2022-2023 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Обязательная нагрузка обучающегося
		Кол-во часов в неделю
Русский язык и литература	Письмо и развитие речи	3
	Чтение и развитие речи	3
Математика и информатика	Математика	4
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	1
	География	2
Естественнонаучные предметы	Биология	2
	Природоведение	-
Искусство	Музыка	-
	ИЗО	-
Технология	Технология	-
	Профессионально-трудовое обучение	12
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	-
Социально-бытовая ориентировка		1
<b>Итого</b>		<b>33</b>
<b>Максимально допустимая нагрузка</b>		<b>33</b>

**Пояснительная записка**  
**к учебному плану основного общего образования МОАУ «Ветлянская СОШ» с обучением на русском языке в 9 классе по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями)**  
**Обучение на дому (пятидневная учебная неделя) 2022-2023 учебный год**

Учебный план обучения на дому МОАУ «Ветлянская СОШ» на 2019-2020 учебный год, реализующей основные общеобразовательные программы основного общего по адаптированной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

Учебный план на 2019-2020 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года обучающегося 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучение на дому, составляет 35 учебных недель.

В V-VI классах обучение проходит в условиях пятидневной учебной недели при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10.

Для использования при реализации образовательных программ школа выбрала:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 14.12.2009 № 729).

В соответствии с Уставом МОАУ «Ветлянская СОШ» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования: I ступень – начальное общее образование, II ступень – основное общее образование, III ступень – среднее общее образование, в том числе обучающихся с ослабленным здоровьем и сохранным интеллектом по медицинским показаниям в индивидуальном режиме на дому.

Учебный план надомного обучения обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", и предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I – IV классов;

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V – IX классов;
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X – XI классов.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I класс – 33 учебные недели;
- II – IV классы – не менее 34 учебных недель;
- V – VIII, X классы – не менее 35 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);
- IX, XI классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).

График проведения школьных каникул соответствуют графику, приведенному Управления образования по Соль-Илецкому городскому округу.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы: на первой и второй ступени обучения – за четверти, на третьей ступени обучения – за полугодия.

Обучение учащихся 5-11 классов на дому организуется в режиме пятидневной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение всей учебной недели.

Продолжительность уроков составляет 40 минут.

Расписание уроков составляется индивидуально для каждого ученика.

Учебные занятия начинаются в 10.00 часов утра. Проведение «нулевых» уроков не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Для некоторых обучающихся с тяжелыми формами хронических соматических заболеваний устанавливаются по 1-2 дополнительных выходных дня в неделю.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет для обучающегося 6 класса на дому – не более 3 уроков.

График индивидуальных учебных занятий обучающихся на дому на 2019-2020 учебный год

Урок	Время
1	10.00-10.40
2	10.50-11.30
3	11.40-12.20
4	

Основным принципом организации обучения на дому является обеспечение щадящего режима проведения занятий. Каждый обучающийся должен иметь индивидуальный график учебных занятий.

Объем домашних заданий (по всем предметам) планируется таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во II – III классах – 1,5 ч, в IV – V классах – 2 ч, в VI – VIII классах – 2,5 ч, в IX – XI классах – до 3,5 ч.

Учебный план для обучающихся на дому составлен с учетом требований федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации.

В 2019-2020 учебном году в VI классе МОАУ «Ветлянская СОШ» реализуется адаптированная образовательная программа основного общего образования.

Учебный план состоит из двух частей: *обязательной* нагрузки и часы для *самостоятельной* работы обучающегося.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «математика». Информационные умения формируются через все предметы учебного плана и во внеклассной деятельности.

Предметная область «Русский язык и литература» представлены предметами «Письмо и развитие» и «Чтение и развитие речи».

Предметная область «Искусство» в V-VI классе представлена двумя предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметом «Природоведение».

При 5-дневной учебной неделе в V-VI классах в связи со спецификой контингента внеурочная деятельность в классах надомного обучения реализуется через внеклассную работу учителей, классных руководителей.

Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся согласовываются с родителями (законными представителями) учащихся.

Одной из важнейших составляющих организации обучения на дому является самостоятельная работа обучающегося на дому, выполняемая по заданию педагогического работника, под его руководством, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Содержание самостоятельной работы обучающегося на дому описано в рабочей программе по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей. Самостоятельная работа обучающихся помогает повышению эффективности обучения в овладении системой УУД. Содержание самостоятельной работы обучающегося на дому направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по предмету, усвоение межпредметных связей.

Формы самостоятельной работы:

1. Устная работа с источником.
2. Заучивание текста наизусть.
3. Решение задач.
4. Составление алгоритма решения задачи.
5. Сообщение, доклад в устной и письменной форме.
6. Сочинение, эссе.
7. Исследовательская работа.
8. Составление кроссворда.
9. Написание плана.
10. Заполнение таблицы.
11. Наблюдение за объектами, процессами (в живой и неживой природе).
12. Оформление газеты.
13. Презентация.
14. Заполнение рабочих тетрадей.
15. Ведение дневников наблюдения.
16. Инсценирование событий.
17. Просмотр фильмов, кинофильмов.
18. Просмотр искусствоведческих книг.
19. Изучение справочной литературы.
20. Посещение музеев, театров, выставок и др.

Определяя исходные положения управления самостоятельной работой обучающихся, учитывается, что обучающийся, как субъект учения через цель, заданную им учителем, сам планирует, организует и реализует процесс получения необходимого продукта, обогащая свой познавательный и личностный опыт новыми результатами – знаниями, навыками, умениями, новыми продуктами деятельности, новыми личностными состояниями. Обучающийся:

- планирует свои действия, то есть выбирает свои цели, определяет методы их достижения;
- организует, то есть объединяет свои ресурсы для решения поставленных задач;
- управляет своей деятельностью, то есть осуществляет самоконтроль с последующей коррекцией своих действий;

Распределение **часов на самостоятельную работу** по предметам производится в соответствии с учебными планами (часы, отводимые на самостоятельную работу по предмету в совокупности с часами, отводимыми на изучение предмета в учебном плане надомного обучения составляют количество часов, отводимое на изучение предмета в учебном плане общеобразовательного класса).

Приложение № 1

**к учебному плану основного общего образования МОАУ «Ветлянская СОШ» с обучением на русском языке в 6 классе по адаптированной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Обучение на дому (пятидневная учебная неделя) 2019-2020 учебный год**

Класс	Статус класса	Предмет	Формы промежуточной аттестации	Периодичность промежуточной аттестации
9 класс	Обучение на дому	Письмо и развитие речи	Диктант	1 раз в год
		Чтение и развитие речи	Техника чтения	1 раз в год
		Биология	Контрольная работа	1 раз в год
		Математика	Контрольная работа	1 раз в год
		ИЗО	Тест	1 раз в год
		Профессионально трудовое обучение	Тест	1 раз в год
		История	Контрольная работа	1 раз в год
		Обществознание	Контрольная работа	1 раз в год
		Физическая культура	Тест	1 раз в год

## 9. Внутренняя документация образовательного учреждения

I. Первым из таких локальных актов является решение педагогического совета школы. В повестке дня августовского педагогического совета рассматривается вопрос о праве учащихся на получение образования в разных формах: экстернат, семейное, обучение на дому, обучение на основе индивидуальных учебных планов, заочное обучение.

В протоколе педагогического совета записывается следующее решение:

1. Предоставить учащимся школы по заявлению родителей и медицинским показаниям в

20\_/20\_ учебном году формы получения образования: самообразование, семейное, обучение на дому, обучение на основе индивидуальных учебных планов, заочное обучение.

2. Организовать по медицинским показаниям и заявлениям родителей (законных представителей) индивидуальное обучение на дому учащихся школы. Ответственность за организацию и реализацию образовательного процесса на основе индивидуального обучения на дому возложить на заместителя директора по УВР.

3. Методическим объединениям согласовать тематическое и поурочное планирование.

4. Заместителю директора по УР взять под контроль процесс индивидуального обучения на дому и его результативность.

Далее администрация школы составляет, а директор школы утверждает Программу об организации индивидуального обучения на дому. Затем директор школы на основе соответствующих документов издает по школе приказ «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».

## 10. Перечень рабочих программ, составленных учителями школы для обучения учащегося на дому

4	Унгарбаев Дмитрий	9 класс	Чтение и развитие речи	Аксёнова А.К., Комарова С.В. «Чтение»
---	-------------------	---------	------------------------	---------------------------------------



			Письмо и развитие речи	1.Воронкова В.В, Коломяткина И.В. « Русский язык, 1 класс» 2. Прописи для занятий с дошкольниками.
			Математика	Алышева Т.В. «Математика» М.Просвещение, 2014г.
			Развитие устной речи на основе изучения предметов окружающей	
			Трудовое обучение	Кузнецова Л.А.«Технология. Ручной труд.3 класс» С-Петербург, Просвещение, 2012г

### 10.План внутришкольного контроля обучения на дому

Содержание	Цель	Сроки	Ответственный	Результат
------------	------	-------	---------------	-----------

Рабочие программы	Изучение рабочих программ, их соответствия требованиям к адаптированным программам обучения	сентябрь	Зам.директора по УР	Утверждение рабочих программ
Классные журналы	Анализ соответствия записей на начало года в индивидуальных и классных журналах образовательной программе	октябрь	Зам.директора по УР	Справка по результатам проверки
Классные и индивидуальные журналы	Наличие четвертных и годовых оценок в классном журнале, росписей родителей, систематических записей изучаемых тем и проверочных работ в соответствии с рабочей программой учителя.	В конце каждой четверти и учебного года	Зам.директора по УР, классный руководитель	Справка по результатам проверки, исправление замечаний
Документы на ПМПК	Подтверждение права уч-ся на обучение по адаптированным программам, корректировка учебных программ в соответствии с индивидуальными рекомендациями РПМПК	Март-апрель	Зам.директора, классный руководитель	Рекомендации РПМПК

Утверждаю  
директор МОАУ  
«Ветлянская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Андреева М.А.

# **Коррекционно-развивающая программа для обучающихся 5 - 9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Уроки психологического здоровья»**

## **Пояснительная записка**

Программа «Уроки психологического здоровья» (далее Программа) является частью комплекса психолого-медико-педагогического сопровождения и реабилитационной программы ребенка-инвалида и решает вопросы его социализации.

Она разработана с учетом особых образовательных потребностей (далее ООП) обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной специальной задачей Программы является помощь умственно отсталому обучающемуся в постепенном и последовательном освоении более сложной и динамичной социальной среды.

Развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) происходит на нарушенной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в личностную сферу детей. Это дает основания для разработки коррекционно-развивающей психолого-педагогической программы «Уроки психологического здоровья».

Обучающийся с нарушением интеллекта испытывают разного вида депривации, значительная часть которых обусловлена этиопатогенезом умственной отсталости. Наличие деприваций является серьезным препятствием в социализации подростка с умственной отсталостью и определяет ряд трудностей в достижении основного результата Стандарта: «общекультурное и личностное развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет цель и основной результат образования» [19, с. 6]. Исходя из этого, возникает проблема совершенствования условий охраны и укрепления психологического здоровья обучающегося 5 - 9 классов с умственной отсталостью. Все это подчеркивает психолого-педагогическую целесообразность разработки и внедрения коррекционно-развивающей психолого-педагогической программы «Уроки психологического здоровья» в работу с подростками с умственной отсталостью.

Методологическим обоснованием Программы является концепция психологического здоровья И.В. Дубровиной развития личности в условиях определенного образовательного пространства.

**Цель Программы** - охрана и укрепление психологического здоровья обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Задачи:**

1. Формировать навыки рефлексии.
2. Формировать позитивное отношение к своему Я.
3. Формировать способность к самоуправлению.

#### 4. Формировать и развивать навыки социального поведения.

Данные задачи рассматриваются в комплексе: только целостное воздействие на личность умственно отсталого обучающегося может привести к позитивному изменению в характеристиках психологического здоровья.

Практическая направленность Программы заключается в том, что она направлена на формирование жизненной компетенции обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **Характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его усвоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

В ходе реализации Программы используются те методы работы, которые доступны подросткам с умственной отсталостью: игровые методы, метод групповой дискуссии, проективные методики рисуночного и вербального типов, психогимнастика, сказкотерапия.

Программа решает вопросы преодоления основных видов деприваций и направлена на формирование основных жизненных компетенций подростка с интеллектуальной недостаточностью, необходимых для охраны и укрепления его психологического здоровья.

Таким образом, программа «Уроки психологического здоровья» является коррекционно-развивающей психолого-педагогической и способствует достижению основного результата Стандарта.

Программа состоит из пяти этапов. Этап подразумевает учебный год: I - 5 класс, II - 6 класс, III - 7 класс, IV - 8 класс, V - 9 класс. Опираясь на положение Л.С. Выготского, что развитие психики аномальных детей подчиняется тем же основным закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормального ребенка, мы определили задачи каждого этапа.

Задачи I этапа:

1. Обогащать эмоциональную сферу младшего подростка положительными переживаниями.
2. Формировать самостоятельность, уверенность в себе.
3. Формировать потребность в самооценке.
4. Развивать навыки общения.

Задачи II этапа:

1. Обогащать эмоциональную сферу подростка положительными переживаниями.
2. Формировать чувство собственного достоинства.
3. Развивать самостоятельность, уверенность в себе.
4. Развивать личностную рефлекссию.

Задачи III этапа:

1. Обогащать эмоциональную сферу подростка положительными переживаниями.
2. Развивать чувство собственного достоинства.
3. Развивать навыки сотрудничества со сверстниками.
4. Развивать навыки саморегуляции.

Задачи IV этапа:

1. Обогащать эмоциональную сферу подростка положительными переживаниями.
2. Развивать чувство собственного достоинства и уверенности в себе.
3. Развивать навыки сотрудничества со сверстниками.
4. Совершенствовать навыки саморегуляции.

Задачи V этапа:

1. Формировать адекватную самооценку.
2. Развивать навыки сотрудничества с окружающими людьми.
3. Совершенствовать навыки саморегуляции.
4. Формировать социально-психологическую готовность к личностному самоопределению.

Каждый этап состоит из нескольких разделов, направленных на решение основных задач Программы. Программа предусматривает концентрический способ предоставления психологического материала с элементами усложнения и расширения.

### **Место коррекционного курса в учебном плане МОАУ «Ветлянская СОШ»**

Программа «Уроки психологического здоровья» входит в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, а именно в коррекционно-развивающую область и проводится интегрированно.

Продолжительность реализации Программы: 5 лет.

Общее количество часов в год по каждому классу: 34, из них 3 занятия являются диагностическими. На основании учебного календарного графика данное число может корректироваться.

Количество занятий в неделю: 1.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Категория обучающихся: обучающиеся с умственно отсталостью 5-9 классов.

### **Личностные результаты освоения курса**

Личностные результаты Программы включают овладение обучающимися с умственной отсталостью социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений подростков в различных средах.

Результаты курса:

- 1) наличие умения сотрудничать с окружающими людьми (поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, уважительное отношение к иному мнению, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, осуществление самоконтроля в процессе деятельности и т.п.);
- 2) наличие навыков саморегуляции;
- 3) наличие адекватных представлений о собственных возможностях;
- 4) наличие осознания способов достижения поставленных жизненных целей, своего места в мире.

### **Содержание коррекционного курса**

Содержание Программы не предусматривает теоретической подготовки обучающихся, она ориентирована на обращение к тем проблемам, которые привели или могут привести к деформации психологического здоровья.

#### Содержание I этапа

#### Диагностика (3 часа)

Лесенка В.Г. Щур. Тест тревожности Р. Тэмбла. М. Дорки, В. Амен. Рисунок «Дом. Дерево. Человек».

#### Мое имя (1 час)

Имя. Основное и производные имена.

#### Мир эмоций (10 часов)

Основные эмоции (радость, страх, злость), их дифференцирование и демонстрация. Высшие чувства: любовь, забота.

#### Техники мышечного расслабления (6 часов)

Дыхательные упражнения. Парные упражнения. Упражнения с бумагой. Упражнения «Лимон», «Штанга».

#### Я могу (6 часов)

Упражнения: «И я...», «Цветик-семицветик», «Мое желание». Хочу - надо. Дифференцирование понятий хочу - надо. Сила воли.

#### Я и люди вокруг меня (8 часов)

Окружающие люди: родители, друзья. Их социальные роли. Межличностные отношения: «я - родители», «я - друзья», «я - люди».

## Содержание II этапа

### Диагностика (3 часа)

Лесенка В.Г. Щур. Тест тревожности Р. Тэмбла, М. Дорки, В. Амен. Рисунок «Дом. Дерево. Человек».

### Мир эмоций (8 часов)

Чувства природы. Основные эмоции (радость, страх, удивление, обида, злость), их дифференцирование и демонстрация. Вредное чувство - обида. Игра «Пожалей обиженного».

Техники снятия внутреннего напряжения (6 часов) Дыхательные упражнения: «Полное дыхание», «Прячем шарик», дыхание животом. Упражнения на мышечное расслабление: «Тряпичная кукла», «Муха», массаж живота мячом.

### Мой портрет (6 часов)

Упражнения: «Зеркало», «Мое имя», «Когда я был маленьким...», «Мои желания», «Лента моего настроения», «Моя самооценка».

### Я и люди вокруг меня (8 часов)

Я и люди вокруг меня. Я - часть семьи. Я - часть класса. Портрет моего класса. Я - часть школы. Я и мои друзья. Герой и подвиг. Я люблю всех людей. Солнечный круг...

### Я могу (3 часа)

Границы моих желаний. Психоочистители. Ярмарка достоинств.

## Содержание III этапа

### Диагностика (3 часа)

Лесенка В.Г. Щур. Тест Люшера. Рисунок «Дом. Дерево. Человек».

### Моё отражение (7 часов)

Кто такие подростки? Я - подросток. Портрет положительного подростка. Портрет отрицательного подростка. Мой портрет в лучах солнца. Зеркало. Автопортрет.

Техники снятия внутреннего напряжения (6 часов) Дыхательные упражнения: «Дыхание животом», «Прячем шарик». Упражнения на снятие мышечного напряжения: «Тряпичная кукла», «Хула- хуп», «Палуба», «Булькание».

### Эмпатия в действии (6 часов)

Что такое эмпатия? Зачем мне нужна эмпатия? Развиваем эмпатию. Эмпатия в действии.

### Я - часть класса (9 часов)

Совместная картинка. Мы - друзья? Путешествие в страну Общения. Оцени себя в общении. Девиз и герб моего класса. Compliments!!! Тренировка «Я - высказываний». Меня оценивает одноклассник. Мой герб.

### Я могу (3 часа)

Мои умения. Хорошо - плохо. Учимся думать логично.

## Содержание IV этапа

### Диагностика (3 часа)

Лесенка Дембо - Рубинштейн. Тест Люшера. Рисунок «Дом. Дерево. Человек».

### Я - знакомый незнакомец (7 часов)

Я и мои одноклассники. Я оцениваю себя. Меня оценивают родители. Меня оценивают одноклассники. Я - общительный или замкнутый? Как я поступлю? Я - часть класса.

### Техники снятия внутреннего напряжения (4 часа)

Упражнение «Сильные колени». Массаж стоп. Массаж лица. Растяжки.

### Решаем конфликты (7 часов)

Коллективное рисование. Правила доброжелательного общения. Испорченный телефон. Конфликт. Причины конфликтов. Королевство разорванных связей. Решение коллизий.

### Поддержка в общении (6 часов)

Как мы все похожи. Какие мы все разные! Шкала общительности. Робинзоны. Встреча цивилизаций. Девчонки + мальчишки= ...

### Мой МИР (7 часов)

Цвет моего настроения. Интервью. Мои интересы. О чем я мечтаю. Метафорический автопортрет. Я так бы раскрасил мир. Волшебный магазин. Здесь продают радость, ум.

### Содержание V этапа

#### Диагностика (3 часа)

Лесенка Дембо - Рубинштейн. Рисунок «Дом. Дерево. Человек». Ценностные ориентации. М. Рокич.

#### Я - знакомый незнакомец. (4 часа)

Интервью. Меня оценивают одноклассники. Жизненный девиз. Д. Соколов «Сказка о милостивой судьбе».

#### Я в мире эмоций (5 часов)

Как справиться со злостью? Как простить обиду? Ах, чем я виноват? А что они обо мне подумают? Побеждаем все тревоги! Самоприказы.

#### Продуктивное общение (6 часов)

Мы - дружная команда. Как мы все похожие и разные! Я - высказывание.

Встреча цивилизаций. Робинзоны. Девчонки + мальчишки=

#### Лента жизни (6 часов)

Я - дошкольник. Первые школьные шаги. Я - семиклассник. Я - девятиклассник. Скоро будет выпускной. Я и моя будущая семья.

#### Ценности жизни (7 часов)

Хорошо - плохо. Игра «Обрыв». Я готов к испытаниям. Кумиры. Я говорю: НЕТ! Мужество быть. Цель моей жизни.

### Тематическое планирование курса

#### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов
<b>I этап (5 класс)</b>		
1.	<u>Диагностическое занятие.</u>	2
2.	<u>Мое имя.</u>	1
3.	<u>Мир эмоций.</u>	10
4.	<u>Техники снятия мышечного напряжения.</u>	6
5.	<u>Я могу.</u>	6
6.	<u>Я и люди вокруг меня.</u>	8
7.	<u>Диагностическое занятие.</u>	1
<u>Всего</u>		<u>34</u>
<b>II этап (6 класс)</b>		
1.	<u>Диагностическое занятие.</u>	2





<u>2.</u>	<u>Мир эмоций.</u>	<u>8</u>
<u>3.</u>	<u>Техники снятия внутреннего напряжения.</u>	<u>6</u>
<u>4.</u>	<u>Мой портрет.</u>	<u>6</u>
<u>5.</u>	<u>Я и люди вокруг меня.</u>	<u>8</u>
<u>6.</u>	<u>Я могу.</u>	<u>3</u>
<u>7.</u>	<u>Диагностическое занятие.</u>	<u>1</u>
<u>Всего</u>		<u>34</u>
<b>III этап (7 класс)</b>		
<u>1.</u>	<u>Диагностическое занятие.</u>	<u>2</u>
<u>2.</u>	<u>Мое отражение.</u>	<u>7</u>
<u>3.</u>	<u>Техники снятия внутреннего напряжения.</u>	<u>6</u>
<u>4.</u>	<u>Эмпатия в действии.</u>	<u>6</u>
<u>5.</u>	<u>Я - часть класса.</u>	<u>9</u>
<u>6.</u>	<u>Я могу.</u>	<u>3</u>
<u>7.</u>	<u>Диагностическое занятие.</u>	<u>1</u>
<u>Всего</u>		<u>34</u>
<b>IV этап (8 класс)</b>		
<u>1.</u>	<u>Диагностическое занятие.</u>	<u>2</u>
<u>2.</u>	<u>Я - знакомый незнакомец.</u>	<u>7</u>
<u>3.</u>	<u>Техники снятия внутреннего напряжения.</u>	<u>4</u>
<u>4.</u>	<u>Решаем конфликты.</u>	<u>7</u>
<u>5.</u>	<u>Поддержка в общении.</u>	<u>6</u>
<u>6.</u>	<u>Мой МИР.</u>	<u>7</u>
<u>7.</u>	<u>Диагностическое занятие.</u>	<u>1</u>
<u>Всего</u>		<u>34</u>
<b>V этап (9 класс)</b>		
<u>1.</u>	<u>Диагностическое занятие.</u>	<u>2</u>
<u>2.</u>	<u>Я - знакомый незнакомец.</u>	<u>4</u>
<u>3.</u>	<u>Я в мире эмоций.</u>	<u>5</u>

<u>4.</u>	<u>Самоприказы.</u>	<u>2</u>
<u>5.</u>	<u>Продуктивное общение.</u>	<u>6</u>
<u>6.</u>	<u>Лента жизни.</u>	<u>6</u>
<u>7.</u>	<u>Ценности жизни.</u>	<u>7</u>
<u>8.</u>	<u>Диагностическое занятие (итоговое).</u>	<u>1</u>
<u>Всего</u>		<u>34</u>
<u>ИТОГО</u>		<u>170</u>

#### Литература

1. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах/ авт.-сост. С.А. Коробкина. - Волгоград: Учитель, 2010;
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика. - М.: ТЦ Сфера, 2005;
3. Вачков И.В. Сказка о самой душевной науке. - М.: Генезис, 2013;
4. Володина Ю.А. Дорога в жизнь, или Путешествие в будущее...- М.: Генезис, 2012;
5. Выготский Л.С. Основы дефектологии. - СПб.: Издательство «Лань», 2003;
6. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. - М.: Книголюб, 2004.
7. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор - М., 2010;
8. Дубровина И.В. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. - М.: Академия, 1997;
9. Микляева А.В. Я - подросток. Мир эмоций программа уроков психологии (7 класс). - СПб.: Издательство «Речь», 2003;
10. Модели взаимодействия с детьми группы риска/ авт.-сост. А.Н. Свиридов. - Волгоград: Учитель, 2011;
11. Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
12. Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»;
13. Рефлексивные техники эмоционального состояния детей/ авт.-сост. Л. А. Свешникова. - Волгоград: Учитель, 2010;
14. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). - М., 2014;
15. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с учащимися. - М.: Генезис, 2010.

