

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Ветлянская средняя общеобразовательная школа»  
Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области

**РАССМОТРЕНО**  
и одобрено на  
Педагогическом совете  
МОАУ «Ветлянская СОШ»  
Соль-Илецкого городского  
округа Оренбургской  
области  
Протокол № 1 от 30.08.2022  
года

**УТВЕРЖДАЮ**  
директор  
МОАУ «Ветлянская СОШ»  
Соль-Илецкого городского  
округа Оренбургской  
области  
Андреева М.А.  
Приказ № 198 от 30.08.2022  
года



**Адаптированная основная  
образовательная программа  
основного общего образования  
для детей с умственной отсталостью и  
интеллектуальными нарушениями  
(индивидуальное обучение на дому)  
Срок реализации – 5 лет**

С.Ветлянка

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Ветлянская средняя общеобразовательная школа»  
Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области

**РАССМОТРЕНО**  
и одобрено на  
Педагогическом совете  
МОАУ «Ветлянская СОШ»  
Соль-Илецкого городского  
округа Оренбургской  
области  
Протокол № 1 от 30.08.2022  
года

**УТВЕРЖДАЮ**  
директор  
МОАУ «Ветлянская СОШ»  
Соль-Илецкого городского  
округа Оренбургской  
области  
Андреева М.А.  
Приказ № 191 от 30.08.2022  
года

**Адаптированная основная  
образовательная программа  
основного общего образования  
для детей с умственной отсталостью и  
интеллектуальными нарушениями  
(индивидуальное обучение на дому)  
Срок реализации – 5 лет**

с.Ветлянка

## Содержание

1. Целевой раздел адаптированной образовательной программы основного общего образования	2
2. Содержательный раздел адаптированной образовательной программы основного общего образования	10
2.1. Программы учебных предметов, курсов	11
2.2. Коррекционная программа	22
3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования	29
3.1. Учебный план основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья МОАУ «Ветлянская СОШ»	30
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы	34
3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	34
3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования	34

# 1.Целевой раздел адаптированной образовательной программы основного общего образования

## Пояснительная записка

Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования (ст.43 Конституции РФ).

Обучение на дому - это форма образования, которую ребенок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану. Рекомендуется детям, которые по медицинским показаниям не могут обучаться непосредственно в образовательном учреждении.Задачей индивидуального обучения на дому является освоение учащимися образовательных программ в рамках государственного образовательного стандарта.

Организация образовательного процесса может иметь свои особенности в зависимости от психофизического развития и возможностей обучающихся.Этими особенностями могут быть,во-первых,разные сроки освоения образовательных программ; во-вторых,вариативность организации занятий с детьми (занятия могут проводиться в учреждении, на дому,дистанционно с использованием информационно-коммуникационных технологий и комбинированно, то есть часть занятий проводятся в учреждении, часть -дома);в-третьих,гибкость моделирования учебного плана. Выбор учебного плана осуществляется совместно с родителями (законными представителями) на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций.

Индивидуальное обучение на дому может быть организовано на всехуровнях образования, причем сама организация обучения на дому осуществляетсяобразовательным учреждением, в котором обучается данныйребенок.

Нормативная база индивидуального обучения на дому определяет общие положения организации процесса обучения, права и обязанности участников образовательного процесса:

- Федеральный Закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»;
- Закон Российской Федерации от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2013;
- федеральный закон от 24.07.1998 года №124-ФЗ «О основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» (с изм. и доп. от 20.07.2000года);
- Постановление правительства РБ №272 от 16.06.2014 г. « О порядке регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной

- организации и родителей (законных представителей ) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Российской Федерации

## **Организация обеспечения обучения на дому**

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, а также детей с ограниченными возможностями здоровья, страдающих заболеваниями, перечень которых утверждается уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти (далее - обучающиеся на дому), может быть организовано обучение на дому.

Основанием для организации обучения на дому являются заключение медицинской организации, копия справки об инвалидности (если имеется), решение ПМПК и заявление родителей (законных представителей).

На их основе (копии справок прилагаются) составляется индивидуальный учебный план, который согласуется и подписывается родителями (законными представителями), расписание занятий на каждого ученика отдельно.

Зачисление обучающегося на дому в школу при переводе по новому месту жительства осуществляется в общем порядке, установленном действующим законодательством для приема граждан в образовательные организации.

Между школой и родителями (законными представителями) обучающегося на дому заключается договор об оказании образовательных услуг в форме обучения на дому.

Для обучающихся на дому более одной четверти рекомендована с учетом интересов всех участников образовательного процесса организация обучения при школе, ближайшей к месту жительства.

Для организации обучения на дому родителями (законными представителями) обучающегося представляются заявление и заключение медицинской организации.

Руководителем образовательной организации в течение 5 рабочих дней со дня подачи заявления издается приказ об организации обучения на дому для каждого обучающегося, что является основанием назначения учителей и их тарификации, которые будут заниматься с обучающимися.

Организация обучения на дому регламентируется образовательной программой, включающей индивидуальный учебный план обучающегося на дому, рабочие программы по общеобразовательным предметам, годовым календарным графиком и расписанием занятий.

Индивидуальный учебный план обучающегося на дому составляется заместителем руководителя по

учебной работе на основе учебного плана школы (с обязательным включением всех предметов учебного плана, минимума контрольных и практических работ, сроков проведения промежуточной аттестации) с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и медицинскими рекомендациями, согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося на дому и утверждается приказом директора школы.

Заместителем руководителя по учебной работе школы составляется расписание учебных занятий с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося на дому. Расписание занятий утверждается приказом директора школы.

Заместителем руководителя по учебной работе школы ведется журнал учета проведенных занятий для каждого обучающегося на дому, в котором педагогические работники записывают дату занятия, тему и содержание пройденного материала, количество проведенных часов, домашнее задание и отметки.

Заместителем руководителя по учебной работе школы регулярно осуществляется контроль за своевременным проведением занятий на дому, выполнением рабочих программ по предметам и методикой обучения.

Оценивание знаний, умений и навыков обучающихся на дому осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Общие сведения об обучающемся на дому, данные о текущей успеваемости, результатах промежуточной и (или) итоговой аттестации вносятся в классный журнал соответствующего класса.

Школой обучающимся на дому предоставляются бесплатно в пользование на время получения образования учебники, учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

### **Права и обязанности участников образовательного процесса, реализуемого в форме индивидуального обучения на дому.**

Участниками образовательного процесса, реализуемого в форме индивидуального обучения на дому, являются обучающиеся, их родители (законные представители), педагогические работники (учителя, администрация).

#### ***Права и обязанности обучающихся в форме индивидуального обучения на дому.***

Обучающийся в форме индивидуального обучения на дому имеет право:

- получать полное общее образование в соответствии с государственным стандартом;
- вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- на уважение человеческого достоинства, свободное выражение собственных взглядов и убеждений, свободу информации.

Обучающийся в форме индивидуального обучения на дому обязан:

- соблюдать требования образовательного учреждения, прописанные в локальных актах школы;
- добросовестно учиться, стремиться к сознательному и творческому освоению образовательных программ;
- уважать честь и достоинство работников образовательного учреждения;
- соблюдать расписание занятий;
- находиться дома в часы, отведенные для занятий согласно индивидуальному расписанию;
- вести дневник, тетради (если нет соответствующих медицинских ограничений).

### ***Права и обязанности родителей (законных представителей)***

Родители (законные представители) детей имеют право:

- ✓ защищать законные права ребенка;
- ✓ вносить предложения по организации образовательного процесса и содержанию образовательных программ, аргументировав их необходимость, но с учетом физиологических возможностей, интеллектуальных способностей и творческих интересов ребенка;
- ✓ обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации образовательного учреждения.

Родители (законные представители) детей обязаны:

- ✓ выполнять требования образовательного учреждения, прописанные в локальных актах школы;
- ✓ поддерживать и стимулировать интерес ребенка к процессу образования;
- ✓ своевременно информировать учителя о рекомендациях врача, особенностях режима дня ребенка, а образовательное учреждение - об отмене или возобновлении занятий (по уважительным причинам);
- ✓ создавать для ребенка и учителя оптимальные рабочие условия для проведения занятий дома;
- ✓ контролировать ведение дневника, выполнение домашних заданий.

### ***Права и обязанности педагогических работников***

Педагогический работник образовательного учреждения имеет права, предусмотренные Федеральным Законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ».

Учитель, осуществляющий педагогическую деятельность в форме индивидуального обучения на дому, обязан:

- знать специфику заболевания, особенности режима дня и организации домашних занятий;

- выполнять государственные программы с учетом физиологических возможностей, интеллектуальных способностей и интересов детей;
- развивать навыки самостоятельной работы с учебником, справочной и художественной литературой;
- контролировать учебную нагрузку, а также ведение учеником дневника (расписание, аттестация, запись домашних заданий) и расписываться в нем, не допускать утомления ребенка, составлять индивидуальные планы;
- своевременно заполнять журнал учета проводимых занятий, предоставлять родителям (законным представителям) его на подпись после каждого проведенного урока.

***Классный руководитель обязан:***

- ✓ согласовывать расписание занятий с родителями (законными представителями) и учителями - контролировать ведение дневника;
- ✓ поддерживать связь с обучающимся и его родителями (законными представителями), собирать информацию об индивидуальных особенностях учащихся, состоянии здоровья и впечатлениях о процессе обучения;
- ✓ своевременно информировать администрацию школы о всех нарушениях в образовательном процессе.

***Администрация школы обязана:***

- готовить нормативные документы по организации образовательного процесса;
- контролировать выполнение учебных программ, методику индивидуального обучения, аттестацию учащихся, оформление документации не реже одного раза в четверть;
- контролировать своевременность проведения занятий на дому, ведение журнала учета;
- обеспечивать процесс обучения на дому квалифицированными кадрами;
- своевременно информировать родителей (законных представителей) о всех изменениях в образовательном процессе.

**Порядок управления образовательным процессом**

Общее руководство образовательным процессом в форме индивидуального обучения на дому осуществляется администрацией школы.

В компетенцию администрации образовательного учреждения входят следующие управленческие действия:



- ✓ принятие решения об организации образовательного процесса;
- ✓ разработка и утверждение локального акта школы - Положение об организации образовательного процесса в форме индивидуального обучения на дому;
- ✓ контроль за организацией и осуществлением образовательного процесса;
- ✓ контроль за распределением и использованием денежных средств.

## **Внутренняя документация образовательного учреждения**

I. Первым из таких локальных актов является решение педагогического совета школы. В повестке дня августовского педагогического совета рассматривается вопрос о праве учащихся на получение образования в разных формах: экстернат, семейное, обучение на дому, обучение на основе индивидуальных учебных планов, заочное обучение.

В протоколе педагогического совета записывается следующее решение:

1. Предоставить учащимся школы по заявлению родителей и медицинским показаниям в 20\_/20\_ учебном году формы получения образования: самообразование, семейное, обучение на дому, обучение на основе индивидуальных учебных планов, заочное обучение.
2. Организовать по медицинским показаниям и заявлениям родителей (законных представителей) индивидуальное обучение на дому учащихся школы. Ответственность за организацию и реализацию образовательного процесса на основе индивидуального обучения на дому возложить на заместителя директора по УВР.
3. Методическим объединениям согласовать тематическое и поурочное планирование.
4. Заместителю директора по УР взять под контроль процесс индивидуального обучения на дому и его результативность.  
Далее администрация школы составляет, а директор школы утверждает Программу об организации индивидуального обучения на дому. Затем директор школы на основании соответствующих документов издает по школе приказ «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».

## **Оформление классного журнала и журнала индивидуальных занятий**

На каждого учащегося оформляется журнал индивидуальных занятий, куда заносятся даты занятий в соответствии с расписанием, согласованным с родителями (законными представителями) обучающегося и утвержденными руководителем образовательного учреждения, содержание пройденного материала, количество часов. Отметки текущей аттестации выставляются в журнал индивидуальных занятий.

В классном журнале на левой развернутой странице листа в отточной строке напротив фамилии учащегося, осваивающего общеобразовательные программы в форме обучения на дому, делается запись: «образование на дому, приказ от \_\_\_ № \_\_\_\_».

Четвертные, полугодовые, годовые, итоговые отметки переносятся из журнала индивидуального

обучения на дому, подписанного родителями (законными представителями), в классный журнал соответствующего класса. Таким же образом в классный журнал соответствующего класса вносятся сведения о переводе из класса в класс, о выпуске из образовательного учреждения. В журнал класса, в котором есть обучающиеся на дому, вкладывается копия приказа.

В случае частичной порчи (полной утраты) журнала индивидуального обучения на дому составляется акт обследования степени утраты данного документа (полной утраты документа) и выносится решение по данному факту. В случае невосполнимости данных испорченного журнала комиссия составляет соответствующий акт списания и принимает решение о перенесении сохранившихся данных в новый журнал. Утраченные данные восстанавливаются по имеющимся в распоряжении учителя документам: дневник, тетрадь учащегося. Журнал индивидуального обучения на дому хранится в архиве учреждения 5 лет.

## **2. Содержательный раздел адаптированной образовательной программы основного общего образования**

### **Перечень рабочих программ, составленных учителями школы для обучения**

## учащегося на дому

4	Унгарбаев Дмитрий	9 класс	Чтение и развитие речи	Аксёнова А.К., Комарова С.В. «Чтение»
			Письмо и развитие речи	1.Воронкова В.В, Коломяткина И.В. «Русский язык, 1 класс» 2. Прописи для занятий с дошкольниками.
			Математика	Алышева Т.В. «Математика» М Просвещение 2014г
			Чтение и развитие речи	
			История	
			Обществознание	
			Биология	
			География	
			Трудовое обучение	Кузнецова Л.А.«Технология. Ручной труд.3 класс» С-Петербург, Просвещение, 2012г

## 2.1.Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования .

### 2.1.1. Письмо и развитие речи

#### Предложение. Текст

Простое и сложное предложения. Их использование в текстах с элементами рассуждения («*Какие качества ты ценишь в людях и почему*», «*Как ты хочешь достичь успеха в жизни*», «*Что ты собираешься делать после окончания школы*»).

Простое и сложное предложения в деловых бумагах (заявление, расписка, доверенность).

Решение орфографических задач в процессе работы над текстом.

Исправления в тексте (правильность построения простых и сложных предложений), устранение других недочетов.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сравнение планов ко всем типам текстов.

Составление любого типа текста с использованием простых и сложных предложений с опорой на план, картину, схему, наблюдения. Включение образных слов и выражений.

#### Звуки и буквы

#### Слово. Текст

#### Состав слова

Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов. Подбор однокоренных слов.

Сложные слова с соединительными гласными и без них (*сбербанк, видеоманитофон*).

Сложносокращенные слова (*НТВ, АТС*).

Правописание приставок *без-* (*бес-*), *воз-* (*вос-*), *из-* (*ис-*), *раз-* (*рас-*) в зависимости от

произношения (как слышим, так и пишем).

Составление текстов повествовательного и описательного характера по коллективно составленному плану. Решение орфографических задач в процессе работы над текстом. Повторение способов проверки орфограмм.

## Части речи

Выделение знакомых частей речи из текстов книг по различным учебным предметам с доказательством (с опорой на таблицу или без нее).

Образование различных частей речи с помощью суффиксов (*лапа*—*лапочка*, *пожар* — *пожарник*, *сила* — *сильный*, *бурить* — *бурильщик*).

**Имя существительное.** Смысловые группы имен существительных: профессии людей, их возраст, состояние, черты характера. Составление словосочетаний существительного с существительным. Определение падежа и окончания зависимого слова.

Несклоняемые имена существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными. Тематический подбор несклоняемых имен существительных. Составление рассказа по опорным словам.

Написание деловых бумаг (доверенности, заявления), заполнение почтового перевода. Правильное употребление имен собственных в косвенных падежах (*Василию*, *Марии*).

**Имя прилагательное.** Согласование прилагательного с именами существительными в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Подбор лексического материала (словосочетаний существительных с прилагательными) для составления портретной характеристики с опорой на картину известного художника или литературное произведение. Определение типа предполагаемого текста (повествование, описание, рассуждение).

Имена прилагательные на **-ий, -ья, -ье**. Упражнение в их правописании.

**Местоимение.** Правописание личных местоимений с предлогами.

Исправление в тексте. Правильное использование местоимений в качестве средств связи предложений в тексте.

**Глагол.** Лексические группы глаголов, обозначающих состояние, речемыслительные процессы, настроение, цвет, звучание и др. Составление словосочетаний с переносным значением для описания пейзажа.

Трудные случаи правописания глаголов: глаголы неопределенной формы на **-чь**, различение глаголов на **-тся** и **-ться** и написание глаголов 2-го лица единственного числа.

Глаголы I и II спряжения с ударным (произносим — слышим — пишем) и безударным (запоминаем — сверяем по таблице и по школьному орфографическому словарю) окончанием.

Повелительная форма глагола в просьбах, приказах, инструкциях.

Составление текстов повествовательного характера с опорой на глагольную лексику и серию сюжетных картинок (возможно, комиксы). Использование образных средств языка, решение орфографических задач.

**Наречие.** Значение и вопросы для выделения наречия как части речи. Его неизменяемость.

Составление словосочетаний глаголов с наречиями для описания места, пейзажа, характера человека.

Наречия, характеризующие глаголы речи в диалоге (*весело* сказал, *удивленно* спросил, *испуганно* прошептал и т. д.). Правильное интонирование диалогов с ориентировкой на глагол и наречие. Употребление наречий для связи предложений в тексте (*однажды*, *вдруг*, *внезапно*, *как-то раз*, *утром*, *днем*, *вечером*, *сначала*, *потом*, *затем*, *наконец*, *там*, *тут*, *здесь*, *везде*, *вокруг*, *впереди*, *вдали*, *рядом*).

Правописание наречий на **-аи-о** (*слева*, *направо*).

Использование наречий в текстах-рассуждениях (отзывы на книгу, на просмотренную телепередачу).

**Имя числительное.** Понятие об имени числительном. Случаи употребления в устной и письменной речи.

Упражнения в правописании числительных от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 100 до 900.

Упражнения в правописании составных числительных (двести восемьдесят пять).

Количественные и порядковые числительные.

Употребление числительных в деловых бумагах. Оформление доверенности, расписки, объявления, денежного перевода.

## **Предложение. Текст**

Образование различных словосочетаний: глагол и наречие, глагол и существительное, существительное и существительное, прилагательное и существительное.

Простое и сложное предложения с союзами **и, а, но, что, чтобы, потому что, когда** и союзным словом **который**. Построение схем этих предложений. Выделение главных и второстепенных членов предложения.

Предложения с прямой речью. Использование простых и сложных предложений в различных типах текстов: повествовании, описании, рассуждении. Определение типов текстов по началу, его развертывание. Составление текстов на основе данного заглавия (например: «*Как я удил рыбу*», «*Как надо удить рыбу*», «*Почему полезен этот вид отдыха*»).

Составление диалогов с опорой на ситуацию, тему, картину, прочитанное произведение, практическую деятельность. Выделение вопросительных, восклицательных и повествовательных предложений. Правильное их интонирование в диалоге. Работа с неполными диалогами.

Полное и краткое изложение темы. Составление телеграммы.

Исправление текстов, составленных учащимися в течение года (нарушение логики изложения, искажение фактов, последовательность их изложения; неточный подбор слов, нарушение границ предложений, неправильная структура предложений, грамматические и орфографические ошибки).

## **Повторение**

Связная речь (творческие работы входят в состав содержания учебного предмета) (9 ч)

Контрольные работы (в составе содержания учебного предмета) – 8 ч.

Изложение текста (художественное описание) с предварительной отработкой всех его компонентов. Использование образных средств языка.

Составление автобиографии по данному плану.

Изложение статьи учебника географии или естествознания.

Сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок (комиксов) с предварительной отработкой сюжета словаря.

Описание характера героя на материале уроков чтения с предварительной отработкой этого материала.

Сочинение-повествование по картине известного художника. Предварительная отработка плана и словаря к каждому пункту плана.

Сочинение по картине с изображением пейзажа. Составление плана описания, подбор образных средств языка.

Сочинение с элементами рассуждения на материале уроков труда. Предварительная отработка плана и словаря.

Сочинение творческого характера (например: «*Мой лучший друг (подруга)*», «*Моя цель в жизни*» и т. д.).

## **Тематическое планирование**

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	контрольных списываний
1.	<i>Повторение (предложение, звуки и букв), состав слова)</i>	7	
	<i>Звуки и буквы</i>	5	
	<b>Состав слова</b>	14	1
	<b>Имя существительное</b>	12	1
	<b>Имя прилагательное</b>	9	1
	<b>Личные местоимения</b>	12	1
	<b>Глагол</b>	23	1
	<b>Наречие</b>	8	
	<b>Имя числительное</b>	8	
	<b>Части речи</b>	8	
	<b>Предложение</b>	20	1
	<b>Повторение изученного за год</b>	5	
	<b>Резерв</b>	5	

### 2.1.2. Чтение и развитие речи

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады.

Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

Русская литература XIX века.

(Примерный перечень с учетом расширения данных биографии и систематизированных разножанровых произведений одного автора.)

А. С. Пушкин (поэзия, проза), Н. А. Некрасов (отрывки из поэтических произведений), А. А. Фет, А. Н. Майков (лирическая поэзия, природа родины), И. С. Тургенев (поэзия, отрывки из прозы), В. М. Гаршин (детская тематика, отрывки), А. П. Чехов (короткие рассказы), Л. Н. Толстой (рассказы, отрывки), И. А. Бунин (поэзия, рассказы), А. И. Куприн и др.

Русская литература XX века

(Примерный перечень с учетом требований современной жизни общества.) А. Н. Толстой, А. А. Платонов, М. А. Шолохов, К. М. Симонов, А. Т. Твардовский, В. М. Шукшин, В. П. Астафьев, В. П. Быков, Ф. А. Искандер, В. Г. Распутин и др. (В этой части уместно отбирать литературу, корректируя ее содержание с программой по истории для 9 класса.)

#### **Навыки чтения.**

Продолжение работы над техникой чтения.

Совершенствование навыка сознательного чтения: установление логических связей описываемых событий, определение мотивов поступков героев, подбор фактов для подтверждения высказанной мысли, выделение основной мысли произведения (с помощью

учителя).

Развитие умения чувствовать настроение героя, понимать отношение автора к нему и к описываемым событиям.

Составление характеристики действующих лиц по данному плану (с помощью учителя), подбор соответствующих мест текста для подтверждения определенных черт характера действующего лица.

Выделение в тексте описаний и повествований. Составление планов к этим типам текстов и пересказ их по плану.

Работа над кратким пересказом и пересказом с элементами рассуждения.

Выделение незнакомых слов в тексте, их объяснение. Работа над образностью языка произведения.

Разыгрывание диалогов действующих лиц произведения с сохранением авторской лексики. Развитие умения доказывать (с помощью учителя) принадлежность произведения или его фрагмента к определенному жанру.

**Внеклассное чтение.** Самостоятельное чтение художественной литературы, статей из газет и журналов с последующим обсуждением.

Тематическое планирование уроков чтения и развития речи в 9 классе (68 часов)

№	Название раздела	Количество часов
1.	Устное народное творчество	9
2.	Из произведений русской литературы XIX века.	33
3.	Из произведений русской литературы XX века.	19
4.	Из произведений зарубежной литературы.	7
	Всего:	68

### 2.1.3. Математика

#### Повторение (6 часов).

Сложение целых чисел в пределах 1000000. Вычитание целых чисел в пределах Умножение многозначных чисел на однозначное число.1000000. Название компонентов. Деление многозначных чисел на однозначное число.

#### Десятичные дроби (24 часа).

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи).

#### Проценты (31 час).

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

#### Обыкновенные и десятичные дроби (32 часа).

Запись, чтение, образование. Запись, чтение, образование обыкновенных дробей. Запись обыкновенных дробей в виде десятичных. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Решение задач на движение. Нахождение нескольких процентов от числа. Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц и в несколько раз.

#### Геометрический материал (14 часов).

Линии. Линейные меры. Квадратные меры. Меры земельных площадей. Прямоугольный параллелепипед. Развёртка куба и прямоугольного параллелепипеда

### **Объем (8 часов).**

Объем. Обозначение:  $V$ . Единицы измерения объема. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

### **Геометрические тела (8 часов).**

Шар, цилиндр, пирамида, конус. Узнавание, называние.

### **Повторение (13 часов)**

#### **Основные направления коррекционной работы при изучении учебного предмета**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **Тематическое планирование.**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Формы контроля
<b>Математика</b>			
1	Повторение	6	
2	Десятичные дроби	24	Контрольная работа №1
3	Геометрический материал	14	
4	Проценты	31	Контрольная работа №2
5	Объём	8	
6	Обыкновенные и десятичные дроби	32	Контрольная работа №3
7	Геометрические тела	8	
8	Повторение	13	Итоговая контрольная работа
<b>Всего</b>		<b>136</b>	<b>4</b>

## **2.1.4. История Отечества**

### **Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война**

#### **Тема 1. Великая российская революция: февраль.**

Предпосылки возникновения новой социальной системы (повторение). Падение монархии. Основные политические партии в 1917 г.

#### **Тема 2. Великая российская революция : октябрь.**

Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Программа большевиков. Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова. Захват власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских



депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле»..

### **Тема 3. Установление советской власти.**

Установление советской власти на основной территории бывшей империи. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР. Брестский мир. Экономическая политика большевиков. Судьба царской семьи. Церковь и государство.

### **Тема 4. Гражданская война 1918-1920 гг.**

Причины Гражданской войны.

Политика «военного коммунизма». Белая Армия. Рабоче-крестьянская Красная армия и Рабоче-крестьянского социалистического Красного флота.

Ход гражданской войны. Окончание Гражданской войны. Эмиграция.

Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны.

Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.

## **Глава 2. Советское государство в 1920-1930-е годы**

### **Тема 1. Советская Россия в первой половине 1920-х годов**

«Малая гражданская война». Восстание в Кронштадте. Отношения РСФСР со странами Европы.

### **Тема 2. Новая экономическая политика (нэп)**

Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: отмена продразверстки и замена ее продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа. М.Н. Тухачевский. Л.Д. Троцкий.

### **Тема 3. Образование Союза Советских Социалистических Республик**

Болезнь и смерть В. И. Ленина. Личность И. В. Сталина, его приход к власти. Создание пионерской и комсомольской организаций. Объединение советских республик. Национально-государственное устройство СССР в 1920-е гг. Смерть В.И. Ленина.

### **Тема 4. Индустриализация в СССР** Предпосылки индустриализации. Первая пятилетка (1928-1932гг): ускоренное развитие промышленности. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы).

Итоги коллективизации. Вторая пятилетка (1933-1937гг). Конституция 1936 г.

### **Тема 5. СССР накануне Второй мировой войны.**

Экономический подъем в годы первых пятилеток. Система ГУЛАГ. Советское общество в 1930-е гг.

Образование и культура в 1930-е гг. М. Горький. М.А. Шолохов. Ситуация в мире в 1930-е гг. Возникновение и развитие в центре Европы военной машины Германии, ее бурный экономический, технический рост, стремление к насильственному переделу территорий и сфер влияния. Приход к власти в Германии А. Гитлера, идеи мирового господства.

Блок фашистских государств: Германия, Италия, Япония.

Положение на Дальнем Востоке.

Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Герои первых пятилеток: А. Стаханов. Вклад в мировую литературу: Нобелевская премия. Новая советская школа: педагог Макаренко С.И. Развитие спорта.

## **Глава 3. СССР в Великой отечественной войне.**

### **Тема 1. Накануне Великой отечественной войны**

Нападение гитлеровской армии на Польшу (1.09.39 г.).

Действия СССР в начале Второй мировой войны. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении ее границ с СССР. «Зимняя» война 1939—1940 гг..

Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава.

## **Тема 2. Начало Великой Отечественной войны. (июнь-1941-осень 1942гг)**

22 июня 1941 г. — начало Великой Отечественной войны. Первые дни войны. Реакция запада на начало великой Отечественной войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции государств. Оборона Москвы.

Разгром фашистов под Москвой — первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне. Герои первых военных дней: защитники брестской крепости. Подвиг Н. Гастелло и В. Талалихина. Блокада Ленинграда..

### **Тема3. Все для фронта, все для победы!**

Перестройка экономики страны на военные нужды. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений.

Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя победы.

Наука и образование.

Партизанская война и подпольное движение: создание на оккупированных территориях подполья, сопротивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения. «Молодая гвардия», Методы партизанской войны, координация действий партизанских соединений, создание Центрального штаба партизанского движения. Мастера культуры – фронту.

## **Тема 4. Коренной перелом в ходе войны (осень1942-1943гг) 4ч**

Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Неудачи советских войск в Крыму. Оборона Севастополя. Сталинградская битва. Битва на курской дуге. Битва за Днепр. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция. Приказ Верховного Главнокомандующего И. В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!». Зверства фашистов на оккупированных территориях (судьба белорусской деревни Хатынь). Массовые уничтожения евреев на территории СССР и других европейских стран. Блокада Ленинграда и ее последствия.

## **Тема 5. Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945)**

Усиление военно-экономической мощи СССР. Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция. Взятие берлина. Конференция в Потсдаме. Война СССР с Японией.

Хиросима и Нагасаки – атомные удары. Нюрнбергский процесс над фашистскими преступниками. Послевоенный Парад Победы (24 июня 1945 г)

## **Глава 4 . Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20- начале 21 в.**

### **Тема 1. СССР после войны**

Итоги Великой Отечественной войны. Обстановка в мире после войны. Возвращение СССР к мирной жизни. Государственное устройство СССР после войны. Наука 1945-начала 1950-х гг. Культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х гг.

### **Тема 2. Пора «Оттепели» (середина 1950- первая половина 1960-х гг)**

Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности. Курс на строительство коммунизма. Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева. СССР в международных отношениях в 1950-начале 1960-х гг. Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-начале 1960-х гг. Образование в 1950- начале 1960-х гг. Ю. Гагарин. В. Терешкова

### **Тема 3. Советский Союз в середине 1960-х —1980 гг.: от стабильности к кризису.**

Экономическая и политическая ситуация в стране в 60-80-е гг. Изменения в жизни советских людей

Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса. Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х гг. Л.И. Брежнев. И. Роднина. Олимпиада 1980 г.

**Тема 4. Распад СССР . Россия в 1990-е гг.**

Политическая ситуация после смерти Л.И. Брежнева. Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. Окончание «холодной войны». Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Первые демократические выборы. Распад СССР. Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг. Чеченский кризис: борьба за целостность государства. Отставка президента Бориса Ельцина.

**Тема 5. Россия в начале 21 –ого в.**

Первые реформы В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008-м гг. Развитие образования, науки, культуры, спорта. Новый этап реформ. Отношения России с другими странами в 21-м в. Духовное возрождение современной России. Государственное устройство современной России.

**Тематическое планирование**

<i>Название раздела</i>	<i>Количество часов по рабочей программе</i>
Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война	8
Глава 2. Советское государство в 1920-1930-е годы	7
Глава 3. СССР в Великой Отечественной войне.	8
Глава 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 - начале 21 в.	10
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ</b>	1
<i>Всего</i>	<i>34</i>

## 2.1.5 Биология

В программу включены следующие разделы: Введение; Общий обзор организма человека; Опорно-двигательная система; Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система; Дыхательная система; Пищеварительная система; Мочевыделительная система; Кожа; Нервная система; Органы чувств; Охрана здоровья человека в Российской Федерации.

Содержание

### **Введение.**

Введение. Место человека среди млекопитающих.

### **Общий обзор организма человека.**

Строение клеток и тканей организма.

Органы и системы органов человека.

### **Опорно-двигательная система.**

Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.

Состав и строение костей.

Соединение костей.

Череп.

Скелет туловища.

Скелет верхних конечностей.

Скелет нижних конечностей.

Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.

Значение и строение мышц.

Основные группы мышц человека.

Работа мышц. Физическое утомление.

Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.

Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании.

Повторение.

### **Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система.**

Значение крови и кровообращения.

Состав крови.

Органы кровообращения. Сосуды.

Органы кровообращения. Сердце и его работа.

Большой и малый круги кровообращения.

Сердечно - сосудистые заболевания и их предупреждения.

Первая помощь при кровотечениях.

Повторение.

### **Дыхательная система.**

Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.

Газообмен в лёгких и тканях.

Гигиена дыхания.

Болезни органов дыхания и их предупреждение.

Повторение.

### **Пищеварительная система.**

Значение питания. Пищевые продукты.

Питательные вещества.

Витамины.

Органы пищеварения.

Ротовая полость. Зубы.

Изменение пищи в желудке.

Изменение пищи в кишечнике. Печень.

Гигиена питания.

Уход за зубами и ротовой полостью.

Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.

Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.

Пищевые отравления.

Повторение.

### **Мочевыделительная система.**

Почки-органы выделения.

Предупреждение почечных заболеваний.

Повторение.

### **Кожа.**

Кожа и её роль в жизни человека.

Уход за кожей.  
 Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.  
 Закаливание организма.  
 Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.  
 Первая помощь при ожогах и обморожении.  
 Повторение.

#### **Нервная система.**

Головной и спинной мозг.  
 Нервы.  
 Значение нервной системы.  
 Режим дня, гигиена труда.  
 Сон и его значение.  
 Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.  
 Повторение.

#### **Органы чувств.**

Орган зрения.  
 Гигиена зрения.  
 Орган слуха.  
 Гигиена слуха.  
 Орган обоняния.  
 Орган вкуса.  
 Повторение.

#### **Охрана здоровья человека в Российской Федерации.**

Охрана здоровья человека.  
 Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.

### **3. Тематическое планирование учебного курса:**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Всего: 70 часов</b>
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>
2	<b>Общий обзор организма человека</b>	2
3	<b>Опорно-двигательная система</b>	14
4	<b>Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система</b>	8
5	<b>Дыхательная система</b>	5
6	<b>Пищеварительная система</b>	13
7	<b>Мочевыделительная система</b>	4
8	<b>Кожа</b>	7
9	<b>Нервная система</b>	7
10	<b>Органы чувств</b>	6
11	<b>Охрана здоровья человека в Российской Федерации</b>	2

## **2.1.6 География**

### **Государства Евразии**

Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор). *Западная Европа*. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). *Южная Европа*. Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика). *Северная Европа* Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

*Восточная Европа.* · Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

#### **Центральная Азия**

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан). Юго-Западная Азия. Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

#### **Южная Азия**

Индия (Республика Индия).

#### **Восточная Азия**

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

#### **Юго-Восточная Азия**

Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд) или другие страны по выбору учителя.

#### **Россия**

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России (повторение). Административное деление России (повторение). Столица, крупные города России. Обобщающий урок. Контрольная работа.

#### **Свой край**

История возникновения нашего края. Положение на карте. Климат. Народные приметы. Полезные ископаемые. Реки, моря нашей местности. Растительный мир и животный мир. Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. Население нашей республики. Её состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Обобщающий урок «Моя малая Родина».

### **3. Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Раздел программы.</b>	<b>Контр. раб</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор)		1
2	Западная Европа		7
3	Южная Европа		5
4	Северная Европа		3
5	Восточная Европа		14
6	Центральная Азия		6
7	Юго-Западная Азия		7
8	Южная Азия		2
9	Восточная Азия		7
10	Юго-Восточная Азия		4
11	Россия		5
12	Свой край	1	7
	<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>68</b>

## 2.1.8. Обществознание

В программу включены следующие разделы:

### **Повторение(2часа)**

#### Права и обязанности гражданина России (23 часа)

Ответственность государств перед гражданами. Конституционные обязанности граждан. Основные Конституционные права человека РФ: экономические, гражданские, политические, культурные.

Основы трудового права. Трудолюбие как моральная категория. Право на труд Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних. Трудовая книжка.

Перемещение по работе. Причины перемещения. Виды наказаний за нарушения в работе.

Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником?

Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества. Права ребёнка.

Социальные права человека. Жилищные права. Политические права и свободы. Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Право на образование.

Самообразования. Система образования в Российской Федерации.

#### Основы уголовного права.(8 часов)

Понятие уголовного права. Преступления - наиболее опасные преступления. Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Понятия подстрекатель, наводчик, участник, исполнитель и пособник. Наказания, его цели. Уголовная ответственность.

Правоохранительные органы в стране. Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура.

Конституционный строй. Органы внутренних дел, их роль в обеспечении защиты граждан, охрана правопорядка.

### **3. Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Лабораторные и практические (тема)</b>	<b>Контрольные и диагностические материалы( тема)</b>
<b>1</b>	<b>Повторение</b>	<b>2 ч.</b>		
<b>2</b>	<b>Права и обязанности граждан России</b>	<b>23 ч.</b>		Тест Самостоятельная работа
<b>3</b>	<b>Основы уголовного права</b>	<b>8 ч.</b>		Тест Самостоятельная работа
<b>4</b>	<b>Повторение</b>	<b>1 ч</b> Итого: 34 ч.		

## **2.2. Коррекционная программа**

### **Коррекционно-развивающая программа для обучающихся 5 - 9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Уроки психологического здоровья»**

#### **Пояснительная записка**

Программа «Уроки психологического здоровья» (далее Программа) является частью комплекса психолого-медико-педагогического сопровождения и реабилитационной программы ребенка-инвалида и решает вопросы его социализации.

Она разработана с учетом особых образовательных потребностей (далее ООП) обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной специальной задачей Программы является помощь умственно отсталому обучающемуся в постепенном и последовательном освоении более сложной и динамичной социальной среды.

Развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) происходит на нарушенной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в личностную сферу детей. Это дает основания для разработки коррекционно-развивающей психолого-педагогической программы «Уроки психологического здоровья».

Обучающийся с нарушением интеллекта испытывают разного вида депривации, значительная часть которых обусловлена этиопатогенезом умственной отсталости. Наличие деприваций является серьезным препятствием в социализации подростка с умственной отсталостью и определяет ряд трудностей в достижении основного результата Стандарта: «общекультурное и личностное развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет цель и основной результат образования» [19, с. 6]. Исходя из этого, возникает проблема совершенствования условий охраны и укрепления психологического здоровья обучающегося 5 - 9 классов с умственной отсталостью. Все это подчеркивает психолого-педагогическую целесообразность разработки и внедрения коррекционно-развивающей психолого-педагогической программы «Уроки психологического здоровья» в работу с подростками с умственной отсталостью.

Методологическим обоснованием Программы является концепция психологического здоровья И.В. Дубровиной развития личности в условиях определенного образовательного пространства.

**Цель Программы** - охрана и укрепление психологического здоровья обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **Задачи:**

1. Формировать навыки рефлексии.
2. Формировать позитивное отношение к своему Я.
3. Формировать способность к самоуправлению.
4. Формировать и развивать навыки социального поведения.

Данные задачи рассматриваются в комплексе: только целостное воздействие на личность умственно отсталого обучающегося может привести к позитивному изменению в характеристиках психологического здоровья.

Практическая направленность Программы заключается в том, что она направлена на формирование жизненной компетенции обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **Характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его усвоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

В ходе реализации Программы используются те методы работы, которые доступны подросткам с умственной отсталостью: игровые методы, метод групповой дискуссии,



проективные методики рисуночного и вербального типов, психогимнастика, сказкотерапия.

Программа решает вопросы преодоления основных видов деприваций и направлена на формирование основных жизненных компетенций подростка с интеллектуальной недостаточностью, необходимых для охраны и укрепления его психологического здоровья.

Таким образом, программа «Уроки психологического здоровья» является коррекционно-развивающей психолого-педагогической и способствует достижению основного результата Стандарта.

Программа состоит из пяти этапов. Этап подразумевает учебный год: I - 5 класс, II - 6 класс, III - 7 класс, IV - 8 класс, V - 9 класс. Опираясь на положение Л.С. Выготского, что развитие психики аномальных детей подчиняется тем же основным закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормального ребенка, мы определили задачи каждого этапа.

Задачи I этапа:

1. Обогащать эмоциональную сферу младшего подростка положительными переживаниями.
2. Формировать самостоятельность, уверенность в себе.
3. Формировать потребность в самооценке.
4. Развивать навыки общения.

Задачи II этапа:

1. Обогащать эмоциональную сферу подростка положительными переживаниями.
2. Формировать чувство собственного достоинства.
3. Развивать самостоятельность, уверенность в себе.
4. Развивать личностную рефлексия.

Задачи III этапа:

1. Обогащать эмоциональную сферу подростка положительными переживаниями.
2. Развивать чувство собственного достоинства.
3. Развивать навыки сотрудничества со сверстниками.
4. Развивать навыки саморегуляции.

Задачи IV этапа:

1. Обогащать эмоциональную сферу подростка положительными переживаниями.
2. Развивать чувство собственного достоинства и уверенности в себе.
3. Развивать навыки сотрудничества со сверстниками.
4. Совершенствовать навыки саморегуляции.

Задачи V этапа:

1. Формировать адекватную самооценку.
2. Развивать навыки сотрудничества с окружающими людьми.
3. Совершенствовать навыки саморегуляции.
4. Формировать социально-психологическую готовность к личностному самоопределению.

Каждый этап состоит из нескольких разделов, направленных на решение основных задач Программы. Программа предусматривает концентрический способ предоставления психологического материала с элементами усложнения и расширения.

### **Место коррекционного курса в учебном плане МОАУ «Ветлянская СОШ»**

Программа «Уроки психологического здоровья» входит в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, а именно в коррекционно-развивающую область и проводится интегрированно.

Продолжительность реализации Программы: 5 лет.

Общее количество часов в год по каждому классу: 34, из них 3 занятия являются диагностическими. На основании учебного календарного графика данное число может корректироваться.

Количество занятий в неделю: 1.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Категория обучающихся: обучающиеся с умственно отсталостью 5-9 классов.

### **Личностные результаты освоения курса**

Личностные результаты Программы включают овладение обучающимися с умственной отсталостью социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений подростков в различных средах.

Результаты курса:

- 1) наличие умения сотрудничать с окружающими людьми (поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, уважительное отношение к иному мнению, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, осуществление самоконтроля в процессе деятельности и т.п.);
- 2) наличие навыков саморегуляции;
- 3) наличие адекватных представлений о собственных возможностях;
- 4) наличие осознания способов достижения поставленных жизненных целей, своего места в мире.

### **Содержание коррекционного курса**

Содержание Программы не предусматривает теоретической подготовки обучающихся, она ориентирована на обращение к тем проблемам, которые привели или могут привести к деформации психологического здоровья.

#### Содержание I этапа

##### Диагностика (3 часа)

Лесенка В.Г. Щур. Тест тревожности Р. Тэмбла. М. Дорки, В. Амен. Рисунок «Дом. Дерево. Человек».

##### Мое имя (1 час)

Имя. Основное и производные имена.

##### Мир эмоций (10 часов)

Основные эмоции (радость, страх, злость), их дифференцирование и демонстрация.

Высшие чувства: любовь, забота.

##### Техники мышечного расслабления (6 часов)

Дыхательные упражнения. Парные упражнения. Упражнения с бумагой. Упражнения «Лимон», «Штанга».

##### Я могу (6 часов)

Упражнения: «И я...», «Цветик-семицветик», «Мое желание». Хочу - надо.

Дифференцирование понятий хочу - надо. Сила воли.

##### Я и люди вокруг меня (8 часов)

Окружающие люди: родители, друзья. Их социальные роли.

Межличностные отношения: «я - родители», «я - друзья», «я - люди».

#### Содержание II этапа

##### Диагностика (3 часа)

Лесенка В.Г. Щур. Тест тревожности Р. Тэмбла, М. Дорки, В. Амен. Рисунок «Дом. Дерево. Человек».

##### Мир эмоций (8 часов)

Чувства природы. Основные эмоции (радость, страх, удивление, обида, злость), их дифференцирование и демонстрация. Вредное чувство - обида. Игра «Пожалей обиженного».

Техники снятия внутреннего напряжения (6 часов) Дыхательные упражнения: «Полное дыхание», «Прячем шарик», дыхание животом. Упражнения на мышечное расслабление: «Тряпичная кукла», «Муха», массаж живота мячом.

##### Мой портрет (6 часов)

Упражнения: «Зеркало», «Мое имя», «Когда я был маленьким...», «Мои желания», «Лента моего настроения», «Моя самооценка».

##### Я и люди вокруг меня (8 часов)

Я и люди вокруг меня. Я - часть семьи. Я - часть класса. Портрет моего класса. Я - часть школы. Я и мои друзья. Герой и подвиг. Я люблю всех людей. Солнечный круг...

Я могу (3 часа)

Границы моих желаний. Психочистители. Ярмарка достоинств.

Содержание III этапа

Диагностика (3 часа)

Лесенка В.Г. Щур. Тест Люшера. Рисунок «Дом. Дерево. Человек».

Моё отражение (7 часов)

Кто такие подростки? Я - подросток. Портрет положительного подростка. Портрет отрицательного подростка. Мой портрет в лучах солнца. Зеркало. Автопортрет.

Техники снятия внутреннего напряжения (6 часов) Дыхательные упражнения: «Дыхание животом», «Прячем шарик». Упражнения на снятие мышечного напряжения: «Тряпичная кукла», «Хула- хуп», «Палуба», «Булькание».

Эмпатия в действии (6 часов)

Что такое эмпатия? Зачем мне нужна эмпатия? Развиваем эмпатию. Эмпатия в действии.

Я - часть класса (9 часов)

Совместная картинка. Мы - друзья? Путешествие в страну Общения. Оцени себя в общении. Девиз и герб моего класса. Compliments!!! Тренировка «Я - высказываний». Меня оценивает одноклассник. Мой герб.

Я могу (3 часа)

Мои умения. Хорошо - плохо. Учимся думать логично.

Содержание IV этапа

Диагностика (3 часа)

Лесенка Дембо - Рубинштейн. Тест Люшера. Рисунок «Дом. Дерево. Человек».

Я - знакомый незнакомец (7 часов)

Я и мои одноклассники. Я оцениваю себя. Меня оценивают родители. Меня оценивают одноклассники. Я - общительный или замкнутый? Как я поступлю? Я - часть класса.

Техники снятия внутреннего напряжения (4 часа)

Упражнение «Сильные колени». Массаж стоп. Массаж лица. Растяжки.

Решаем конфликты (7 часов)

Коллективное рисование. Правила доброжелательного общения. Испорченный телефон. Конфликт. Причины конфликтов. Королевство разорванных связей. Решение коллизий.

Поддержка в общении (6 часов)

Как мы все похожи. Какие мы все разные! Шкала общительности. Робинзоны. Встреча цивилизаций. Девчонки + мальчишки= ...

Мой МИР (7 часов)

Цвет моего настроения. Интервью. Мои интересы. О чем я мечтаю. Метафорический автопортрет. Я так бы раскрасил мир. Волшебный магазин. Здесь продают радость, ум.

Содержание V этапа

Диагностика (3 часа)

Лесенка Дембо - Рубинштейн. Рисунок «Дом. Дерево. Человек».

Ценностные ориентации. М. Роквич.

Я - знакомый незнакомец. (4 часа)

Интервью. Меня оценивают одноклассники. Жизненный девиз. Д. Соколов «Сказка о милостивой судьбе».

Я в мире эмоций (5 часов)

Как справиться со злостью? Как простить обиду? Ах, чем я виноват? А что они обо мне подумают? Побеждаем все тревоги! Самоприказы.

Продуктивное общение (6 часов)

Мы - дружная команда. Как мы все похожие и разные! Я - высказывание.

Встреча цивилизаций. Робинзоны. Девчонки + мальчишки=

Лента жизни (6 часов)

Я - дошкольник. Первые школьные шаги. Я - семиклассник. Я - девятиклассник. Скоро

будет выпускной. Я и моя будущая семья.

Ценности жизни (7 часов)

Хорошо - плохо. Игра «Обрыв». Я готов к испытаниям. Кумиры. Я говорю: НЕТ!  
Мужество быть. Цель моей жизни.

#### Тематическое планирование курса

№	Тема занятия	Количество часов
<b>І этап (5 класс)</b>		
<u>1.</u>	<u>Диагностическое занятие.</u>	<u>2</u>
<u>2.</u>	<u>Мое имя.</u>	<u>1</u>
<u>3.</u>	<u>Мир эмоций.</u>	<u>10</u>
<u>4.</u>	<u>Техники снятия мышечного напряжения.</u>	<u>6</u>
<u>5.</u>	<u>Я могу.</u>	<u>6</u>
<u>6.</u>	<u>Я и люди вокруг меня.</u>	<u>8</u>
<u>7.</u>	<u>Диагностическое занятие.</u>	<u>1</u>
<u>Всего</u>		<u>34</u>
<b>ІІ этап (6 класс)</b>		
<u>1.</u>	<u>Диагностическое занятие.</u>	<u>2</u>

<u>ььь2.</u>	<u>Мир эмоций.</u>	<u>8</u>
<u>3.</u>	<u>Техники снятия внутреннего напряжения.</u>	<u>6</u>
<u>4.</u>	<u>Мой портрет.</u>	<u>6</u>
<u>5.</u>	<u>Я и люди вокруг меня.</u>	<u>8</u>
<u>6.</u>	<u>Я могу.</u>	<u>3</u>
<u>7.</u>	<u>Диагностическое занятие.</u>	<u>1</u>
<u>Всего</u>		<u>34</u>

### III этап (7 класс)

<u>1.</u>	<u>Диагностическое занятие.</u>	<u>2</u>
<u>2.</u>	<u>Мое отражение.</u>	<u>7</u>
<u>3.</u>	<u>Техники снятия внутреннего напряжения.</u>	<u>6</u>
<u>4.</u>	<u>Эмпатия в действии.</u>	<u>6</u>
<u>5.</u>	<u>Я - часть класса.</u>	<u>9</u>
<u>6.</u>	<u>Я могу.</u>	<u>3</u>
<u>7.</u>	<u>Диагностическое занятие.</u>	<u>1</u>
<u>Всего</u>		<u>34</u>

### IV этап (8 класс)

<u>1.</u>	<u>Диагностическое занятие.</u>	<u>2</u>
<u>2.</u>	<u>Я - знакомый незнакомец.</u>	<u>7</u>
<u>3.</u>	<u>Техники снятия внутреннего напряжения.</u>	<u>4</u>
<u>4.</u>	<u>Решаем конфликты.</u>	<u>7</u>
<u>5.</u>	<u>Поддержка в общении.</u>	<u>6</u>
<u>6.</u>	<u>Мой МИР.</u>	<u>7</u>
<u>7.</u>	<u>Диагностическое занятие.</u>	<u>1</u>
<u>Всего</u>		<u>34</u>

### V этап (9 класс)

<u>1.</u>	<u>Диагностическое занятие.</u>	<u>2</u>
<u>2.</u>	<u>Я - знакомый незнакомец.</u>	<u>4</u>
<u>3.</u>	<u>Я в мире эмоций.</u>	<u>5</u>

4.	Самоприказы.	2
5.	Продуктивное общение.	6
6.	Лента жизни.	6
7.	Ценности жизни.	7
8.	Диагностическое занятие (итоговое).	1
Всего		34
<b>ИТОГО</b>		<b>170</b>

### 3. Организационный раздел адаптированной образовательной программы основного образования

Перспективный учебный план основного общего образования МОАУ «Ветлянская СОШ» с обучением на русском языке по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями) в 5-9 классах на 2018-2023 г.г.

Обучение на дому (пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык и литература	Письмо и развитие речи	5	4	4	4	3
	Чтение и развитие речи	4	4	3	3	3
Математика и информатика	Математика	6	5	5	5	4
Общественно-научные предметы	История	-		2	2	2
	Обществознание	-			1	1
	География	-		2	2	2
Естественнонаучные предметы	Биология	-		2	2	2
	Природоведение	2	4			
Искусство	Музыка	1	1	1		
	ИЗО	1	1	1		
Технология	Технология	-				
	Профессионально-трудовое обучение	6	7	8	10	12
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	-				
	Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	1
<b>Итого</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Максимально допустимая нагрузка</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

**3.1. Учебный план МОАУ «Ветлянская СОШ» в для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучение на дому на 2022-2023 учебный год**



**Учебный план основного общего образования МОАУ «Ветлянская СОШ» с обучением на русском языке в 9 классе по адаптированной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Обучение на дому (пятидневная учебная неделя)**

**2022-2023 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Обязательная нагрузка обучающегося
		Кол-во часов в неделю
Русский язык и литература	Письмо и развитие речи	3
	Чтение и развитие речи	3
Математика и информатика	Математика	4
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	1
	География	2
Естественнонаучные предметы	Биология	2
	Природоведение	-
Искусство	Музыка	-
	ИЗО	-
Технология	Технология	-
	Профессионально-трудовое обучение	12
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	-
	Социально-бытовая ориентировка	1
<b>Итого</b>		<b>33</b>
<b>Максимально допустимая нагрузка</b>		<b>33</b>

## **Пояснительная записка**

**к учебному плану основного общего образования МОАУ «Ветлянская СОШ» с обучением на русском языке в 9 классе по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями)**

**Обучение на дому (пятидневная учебная неделя) 2022-2023 учебный год**

Учебный план обучения на дому МОАУ «Ветлянская СОШ» на 2019-2020 учебный год, реализующей основные общеобразовательные программы основного общего по адаптированной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

Учебный план на 2019-2020 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года обучающегося 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучение на дому, составляет 35 учебных недель.

В V-VI классах обучение проходит в условиях пятидневной учебной недели при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10.

Для использования при реализации образовательных программ школа выбрала:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 14.12.2009 № 729).

В соответствии с Уставом МОАУ «Ветлянская СОШ» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования: I ступень – начальное общее образование, II ступень – основное общее образование, III ступень – среднее общее образование, в том числе обучающихся с ослабленным здоровьем и сохранным интеллектом по медицинским показаниям в индивидуальном режиме на дому.

Учебный план домашнего обучения обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в



общеобразовательных учреждениях", и предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I – IV классов;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V – IX классов;
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X - XI классов.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I класс – 33 учебные недели;
- II – IV классы – не менее 34 учебных недель;
- V – VIII, X классы – не менее 35 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);
- IX, XI классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).

График проведения школьных каникул соответствуют графику, приведенному Управления образования по Соль-Илецкому городскому округу.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы: на первой и второй ступени обучения – за четверти, на третьей ступени обучения – за полугодия.

Обучение учащихся 5-11 классов на дому организуется в режиме пятидневной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение всей учебной недели.

Продолжительность уроков составляет 40 минут.

Расписание уроков составляется индивидуально для каждого ученика.

Учебные занятия начинаются в 10.00 часов утра. Проведение «нулевых» уроков не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Для некоторых обучающихся с тяжелыми формами хронических соматических заболеваний устанавливаются по 1-2 дополнительных выходных дня в неделю.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет для обучающегося 6 класса на дому – не более 3 уроков.

График индивидуальных учебных занятий обучающихся на дому на 2019-2020 учебный год

Урок	Время
1	10.00-10.40
2	10.50-11.30
3	11.40-12.20
4	

Основным принципом организации обучения на дому является обеспечение щадящего режима проведения занятий. Каждый обучающийся должен иметь индивидуальный график учебных занятий.

Объем домашних заданий (по всем предметам) планируется таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во II – III классах – 1,5 ч, в IV – V классах – 2 ч, в VI – VIII классах – 2,5 ч, в IX – XI классах – до 3,5 ч.

Учебный план для обучающихся на дому составлен с учетом требований федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации.

В 2019-2020 учебном году в VI классе МОАУ «Ветлянская СОШ» реализуется адаптированная образовательная программа основного общего образования.

Учебный план состоит из двух частей: *обязательной* нагрузки и часы для *самостоятельной* работы обучающегося.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «математика». Информационные умения формируются через все предметы учебного плана и во внеклассной деятельности.

Предметная область «Русский язык и литература» представлены предметами «Письмо и развитие» и «Чтение и развитие речи».

Предметная область «Искусство» в V-VI классе представлена двумя предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметом «Природоведение».

При 5-дневной учебной неделе в V-VI классах в связи со спецификой контингента внеурочная деятельность в классах надомного обучения реализуется через внеклассную работу учителей, классных руководителей.

Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся согласовываются с родителями (законными представителями) учащихся.

Одной из важнейших составляющих организации обучения на дому является самостоятельная работа обучающегося на дому, выполняемая по заданию педагогического работника, под его руководством, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Содержание самостоятельной работы обучающегося на дому описано в рабочей программе по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей. Самостоятельная работа обучающихся помогает повышению эффективности обучения в овладении системой УУД. Содержание самостоятельной работы обучающегося на дому направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по предмету, усвоение межпредметных связей.

Формы самостоятельной работы:

1. Устная работа с источником.
2. Заучивание текста наизусть.
3. Решение задач.
4. Составление алгоритма решения задачи.
5. Сообщение, доклад в устной и письменной форме.
6. Сочинение, эссе.
7. Исследовательская работа.
8. Составление кроссворда.
9. Написание плана.
10. Заполнение таблицы.
11. Наблюдение за объектами, процессами (в живой и неживой природе).
12. Оформление газеты.
13. Презентация.
14. Заполнение рабочих тетрадей.
15. Ведение дневников наблюдения.
16. Инсценирование событий.
17. Просмотр фильмов, кинофильмов.
18. Просмотр искусствоведческих книг.
19. Изучение справочной литературы.
20. Посещение музеев, театров, выставок и др.

Определяя исходные положения управления самостоятельной работой обучающихся, учитывается, что обучающийся, как субъект учения через цель, заданную им учителем, сам планирует, организует и реализует процесс получения необходимого продукта, обогащая свой познавательный и личностный опыт новыми результатами – знаниями, навыками, умениями, новыми продуктами деятельности, новыми личностными состояниями. Обучающийся:

- планирует свои действия, то есть выбирает свои цели, определяет методы их достижения;
- организует, то есть объединяет свои ресурсы для решения поставленных задач;

- управляет своей деятельностью, то есть осуществляет самоконтроль с последующей коррекцией своих действий;

Распределение часов на самостоятельную работу по предметам производится в соответствии с учебными планами (часы, отводимые на самостоятельную работу по предмету в совокупности с часами, отводимыми на изучение предмета в учебном плане надомного обучения составляют количество часов, отводимое на изучение предмета в учебном плане общеобразовательного класса).

#### Приложение № 1

### к учебному плану основного общего образования МОАУ «Ветлянская СОШ» с обучением на русском языке в 6 классе по адаптированной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Обучение на дому (пятидневная учебная неделя) 2019-2020 учебный год

Класс	Статус класса	Предмет	Формы промежуточной аттестации	Периодичность промежуточной аттестации
9 класс	Обучение на дому	Письмо и развитие речи	Диктант	1 раз в год
		Чтение и развитие речи	Техника чтения	1 раз в год
		Биология	Контрольная работа	1 раз в год
		Математика	Контрольная работа	1 раз в год
		ИЗО	Тест	1 раз в год
		Профессионально трудовое обучение	Тест	1 раз в год
		История	Контрольная работа	1 раз в год
		Обществознание	Контрольная работа	1 раз в год
		Физическая культура	Тест	1 раз в год

### 3.2 Система условий реализации адаптированной образовательной программы

3.2.1. Описание кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы  
 количество педагогов – 17, из них 2 работают с обучающимся на дому

Кривохижина Л.И – учитель высшей категории

Амамбаева Г.Ж – учитель первой категории

#### **3.2.2 Финансовое обеспечение индивидуального обучения детей на дому.**

При определении учебной нагрузки детям, находящимся на индивидуальном обучении на дому, в том числе детям-инвалидам, обучающимся дистанционно, МОАУ «Ветлянская СОШ» руководствуется федеральными образовательными стандартами общего образования,

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», а также методическими рекомендациями по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий от 10 декабря 2012 г. №07 -832.

Индивидуальное обучение детей на дому предоставляется бесплатно в объеме:

1 - 4-е классы - 8 часов в неделю

5 - 7-е классы - 10 часов в неделю

10 - 9-е классы - 11 часов в неделю

10 - 11-е классы - 12 часов в неделю

Если период обучения на дому не превышает двух месяцев или срок окончания обучения на дому в медицинской справке не указан, то учителям производится почасовая оплата, в остальных случаях оплата включается в тарификацию.

Во время нетрудоспособности учителя администрация школы с учетом кадровых возможностей обязана произвести замещение занятий с больным учеником другим учителем.

Если сроки проведения уроков переносятся на другое время, оно согласуется с родителями (законными представителями), а заместитель директора по учебной работе или иное ответственное за данное направление лицо готовит распоряжение о переносе занятий с указанием точного времени.

В случае болезни ученика учитель, труд которого оплачивается по тарификации, обязан отработать пропущенные часы. Сроки отработки согласовываются с родителями (законными представителями).

В случае, когда проведение занятий с больным учеником прекращается раньше срока, администрация образовательного учреждения представляет в бухгалтерию приказ о снятии учебной нагрузки.

