

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Ветлянская средняя общеобразовательная школа» Соль-Илецкого городского
округа Оренбургской области

Утверждаю:

Директор МОАУ «Ветлянская СОШ»

_____ Андреева М.А.

Приказ №

от «» _____ 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная программа социально-
гуманитарной направленности «Искусство общения»

Возраст обучающихся 8-11

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Общение играет огромную роль в развитии ребенка, в становлении его как личности. Умение конструктивно общаться является одним из критериев социальной зрелости и залогом личной успешности. Под умением общаться понимается не только наличие языковых навыков как средства общения, но и сформированность умения продуктивного взаимодействия, наличия развитых коммуникативных умений и навыков. В процессе общения ребенок получает ответы на вопросы, узнает новую информацию, принимает социальный опыт, учится подчиняться правилам, изучает и усваивает социальные нормы, реализует свои планы и желания.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Искусство общения» является:

- **по уровню разработки:** модифицированная;
- **по сроку реализации:** краткосрочная.

Программа реализуется в течение 1 смены.

- **по уровню реализации:** программа рассчитана на реализацию с детьми младшего школьного возраста.
- **по уровню освоения:** программа является общеразвивающей, так как способствует расширению кругозора, коммуникативной культуры.

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Искусство общения» имеет социально-гуманитарную направленность.

1.1.2. Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242).
3. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 года); приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196;

1.1.3. Уровни освоения программы

Дополнительная общеобразовательная программа "Искусство общения" предполагает освоение материала на *стартовом, базовом* уровнях.

Стартовый уровень предполагает первичное знакомство с теоритическими знаниями:

Искусство человеческих взаимоотношений, нормы и правила поведения при взаимодействии со сверстниками, учителями, социальным окружением.

Базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, при котором дети учатся практическим навыкам и умениям общения.

1.1.4 Актуальность программы

Актуальность изучаемого курса складывается из потребности современного общества в высоко — культурном и образованном подрастающем поколении. В современном мире невозможно общаться, не используя правила этикета, вежливости нажитого веками.

Основой нашего благополучия, социальной активности и успешности личности является эффективное общение, умение представить себя, установить необходимые контакты. База этой успешности закладывается в дошкольном и младшем школьном возрасте. Именно в это время ребенок наиболее открыт для социального влияния, активного усвоения культуры, в том числе культуры общения. Согласно концепции развития общения в возрастах, разработанной доктором психологических наук профессором Лисиной М.И., ребенку, младшему школьнику свойственно ситуативно-личностное общение, преобладающие личностные и познавательные мотивы общения. Ребенок не просто говорит, а стремится почерпнуть и передать информацию, сообщить о своих потребностях и открытиях, установить эмоциональные контакты. Известно, что общение является составляющей частью всех иных видов деятельности (игра, учение, труд), обеспечивая их успешность. Таким образом, включая ребенка в качественное общение, обучая его основам и стимулируя его развитие, возможно оказать положительное воздействие и на развитие ребенка в целом, в том числе на его социальное развитие.

1.1.5. Педагогическая целесообразность

данной программы определена тем, что она ориентирована на формирование и развитие коммуникативных навыков обучающихся, которые помогут эффективнее и естественнее влиться в среду современного общества, в окружающую действительность.

1.1.6. Отличительные особенности программы

Программа составлена на основе авторской программы Якименко Н.И «Культура общения» также были проанализированы следующие программы: Чирковой Г.В. «Общаться весело», Гордовой А.А «Азбука общения»

Данная программа строится, прежде всего, на обучении вежливому общению детей, на привитии им культуры речи, правил ведения диалога, на умении разрешать конфликтные ситуации. Для этого на занятиях применяются разного рода игровые приёмы: занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, ребусы, кроссворды; задания на развитие памяти, внимания и речи, фантазии и воображения, логические и подвижные игры, конкурсные программы, познавательные игры, викторины и т.д., что привлекательно для младших школьников. Игры имеют развивающий и познавательный характер. Их целью является расширение кругозора, формирование собственного мировоззрения. Игра – это необходимость соблюдения правил. Правила регламентируют действие ребенка и требуют иногда делать то, чего совсем не хочется. В игре подчинение правилу вытекает из самой сути игры. Это является эффективным средством формирования таких качеств, как организованность и самоконтроль.

1.1.7. Адресат программы

Программа рассчитана на детей 8-11 лет.

В объединение принимаются все желающие, но педагог проводит предварительное собеседование. Количество учащихся в группе 10 человек.

1.1.8. Объем и сроки освоения

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Искусство общения» разработана на 1 смену.

1.1.9. Формы обучения и виды занятий по программе

Основной формой организации образовательного процесса является очная форма обучения. **Формы организации образовательного процесса – групповая.**

Единицей учебного времени в объединении является учебное занятие.

Занятие проводится в группе 10 человек.

Работа с учащимися при организации образовательного процесса предусматривает групповую форму работы на занятиях и предполагает использование следующих методов и приемов:

Распределяя материал по занятиям, учитываются основные дидактические принципы: систематичность, доступность, прочность.

Словесные методы: объяснение, беседа.

Наглядные методы: наблюдение, демонстрация, иллюстраций, слайдов, фотографий, презентаций к занятиям.

Практические приемы: игры, тренинги.

Репродуктивные: учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

Игровые: метод использования различных игровых форм в организации деятельности; в аттестационных занятиях или усвоения нового материала. Этот метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, объяснениями, пояснениями, показом и т.д.

1.1.10. Режим занятий

Занятия проводятся по 40 минут

2 часа в неделю

Общее количество часов в смену - 8 часов

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы

Повышение уровня коммуникативной компетентности у детей младшего школьного возраста; расширение социальных контактов и развитие способности к совместным действиям и общению в игровой и учебной деятельности.

Задачи программы

Образовательные:

-Научить активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

-Дать представление об искусстве человеческих взаимоотношений, нормах и правилах поведения при взаимодействии с родителями, сверстниками, учителями, социальным окружением.

-Научить правилам поведения в процессе коллективных действий;

Развивающие:

-Развивать активность, самостоятельность, ответственность;

Воспитательные:

-Привлечь внимание детей к нравственным аспектам общения.

-Способствовать развитию личности детей и детского коллектива в целом; выработать у детей положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
РАЗДЕЛ 1: Знакомство и самопрезентация(1ч)					
1.1	Вводное занятие. Игра «Будем знакомы	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
РАЗДЕЛ 2. Я и мой внутренний мир (2ч.)					
2.1	Я и мои эмоции.	1	0.5	0.5	Беседа. Педагогическое наблюдение
2.2	Я и моё поведение.	1	0.5	0.5	
РАЗДЕЛ 3. Мир моего общения (5ч.)					
3.1	Мы вместе! Давайте жить дружно.	1	0.5	0.5	Беседа. Педагогическое наблюдение
3.2	Правила этикета.	1	0.5	0.5	Беседа. Педагогическое наблюдение
3.3	Язык жестов и движений.	2	1	1	Беседа. Педагогическое наблюдение
3.4	Конфликт или как правильно ссориться.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
	Итого	8	4	4	

1.3.2.Содержание учебного плана

Раздел 1. Знакомство и самопрезентация

Тема 1.1. Вводное занятие Игра «Будем знакомы.

Теория. Введение ритуалов, правил. Знакомство с участниками группы, их предпочтениями и хобби. Моё уникальное имя.

Практика. Игры на знакомство.

Раздел 2. Я и мой внутренний мир. Самопознание и самопрезентация.

Тема 2.1. Я и мои эмоции.

Практика. Радость, печаль, удивление, страх, гнев, интерес. Различение эмоций у другого человека, чувствительность к эмоциональным состояниям другого. Учимся управлять своими эмоциями и адекватно представлять себя в общении.

Психологические упражнения. Экспресс-диагностика. Сказко-терапевтическая беседа. Рисование эмоций. Рефлексия эмоциональных состояний.

Тема 2.2. Я и моё поведение.

Теория. Беседа «Всегда ли я одинаковый?». Мой внутренний мир и моё поведение. Мои привычки. Могу ли я меняться? Множество способов и слов выразить свои мысли и желания.

Практика. Беседа с элементами тренинга. Как управлять собой. Игры, упражнения и этюды по теме занятия.

Раздел 3. Мир моего общения

Тема 3.1. Мы вместе! Давайте жить дружно.

Теория. Привести к осознанию своих уникальных особенностей и достоинств окружающих. Кто такой друг. Мы с другом легко понимаем друг друга и всегда можем договориться.

Практика. Игры на развитие групповой динамики. Игры на взаимодействие и сплоченность. Разноплановые задания и упражнения, которые дадут возможность проявиться всем членам группы. Рефлексивный отчет-беседа.

Тема 3.2. Правила этикета.

Теория. Какие общепризнанные правила существуют в обществе: одежда, приветствия, общение старших-младших, мальчиков и девочек, поведение за столом.

Практика. Беседа с элементами тренинга, инсценировки. Составление «книги» внутреннего этикета и правил общения в отряде. Compliments и зачем они нужны. Учимся говорить приятные слова.

Тема 3.3. Язык жестов и движений.

Теория. Презентация. Какие бывают жесты, их применение в обычной жизни. Мимика – что означает выражение нашего лица. Проявление наших чувств, эмоций, желаний в мимике. Пластический театр.

Практика. Психологические этюды. Игры на понимание значений жестов и поз. Разработка «отрядного» языка жестов, «тайного» приветствия. Тренинговые упражнения.

Тема 3.4. Конфликт или как правильно ссориться.

Теория. Что такое ссора, конфликт? Из-за чего они происходят? Наши чувства во время ссоры. Разные способы поведения в конфликте и к чему приведет каждый. Как правильно мириться.

Практика. Мини-тестирование. Сказко-терапевтическая сессия. Упражнения и игры на преодоление конфликтного поведения, беседа с элементами тренинга, упражнения.

1.4. Планируемые результаты

Организация деятельности по программе создаст условия для достижения **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные:

- проявляют умение оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- обладают такими качествами личности как: настойчивость, терпение. трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

метапредметные:

- умеют самостоятельно планировать свою деятельность;
- умеют осуществлять контроль и регуляцию собственных действий; организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

предметные:

- знают правила общения
- умеют общаться, несмотря на разницу желаний и возможностей
- умеют правильно обращаться к взрослому человеку за разъяснением
- умеют понимать свою индивидуальность, свой внешний и внутренний мир;

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Календарный учебный график

№	месяц	число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	июнь	02.06 .23	12.00	групповая	1	Вводное занятие Игра «Будем	Игровая комната	Входная диагностика

						знакомы.		
2	июнь	08.06	12.00	групповая	1	Я и мои эмоции.	Игровая комната	Педагогическое наблюдение
3	июнь	09.06	12.00	групповая	1	Я и моё поведение	Игровая комната	Педагогическое наблюдение
4	июнь	15.06	12.00	групповая	1	Мы вместе! Давайте жить дружно.	Спортивный зал	Педагогическое наблюдение
5	июнь	16.06	12.00	групповая	1	Правила этикета.	Игровая комната	Педагогическое наблюдение
6	июнь	22.06	12.00	групповая	1	Язык жестов и движений.	Игровая комната	Педагогическое наблюдение
7	июнь	23.06	12.00	групповая	1	Язык жестов и движений.	Спортивный зал	Педагогическое наблюдение
8	июнь	29.06	12.00	групповая	1	Конфликт или как правильно ссориться.	Игровая комната	Педагогическое наблюдение

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Методическое обеспечение

«Вредные советы» Г. Остер

Карнеги Д. «Как завоевывать друзей»

«Хорошие манеры в рисунках и примерах» Арина Гольдникова

Игры и упражнения на сплочение группы: 23 <https://infourok.ru/sbornik-igr-na-splochenie-detskogo-kollektiva-3862789.html>

Шарады, ребусы, загадки. <https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-rebusikrossvordi-sharadi-1286840.html>

Виды общения. https://studopedia.ru/15_39573_osobennosti-obshcheniyamladshego-shkolnika.html

Учимся понимать друг друга. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2016/12/30/uchimsyaponimat-drug-druga>

2.2.2. Материально-техническое обеспечение

Компьютер, проектор, краски, фломастеры, карандаши, ватман, цветная бумага, альбомы для рисования, ножницы, мяч.

2.2.3. Кадровое обеспечение

Педагог должен владеть необходимой профессиональной компетентностью для реализации программы: иметь опыт работы с обучающимися данного возраста, иметь навык организации образовательной деятельности обучающихся, обладать сформированными социально ориентированными личностными качествами (ответственность, доброжелательность, коммуникабельность, целеустремленность, эмпатия, тактичность и др

2.3. Формы аттестации / контроля

Опрос; наблюдение; диагностика: нравственной самооценки; этики поведения; отношения к жизненным ценностям; нравственной мотивации; анкетирование учащихся.

К концу смены у детей должна наблюдаться положительная динамика ????

умение работать в группах, соблюдать правила игры.

2.4 Методические материалы

Педагогические технологии, используемые в учебно-воспитательном процессе:

Технология личностно - ориентированного обучения – позволяет максимально развивать индивидуальные познавательные способности ребёнка на основе имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Основу данной технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

Технология разноуровневого обучения – позволяет создать условия для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую уровню его развития (разноуровневые задания, индивидуальные образовательные маршруты)

Игровые технологии включают методы и приёмы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр: ролевые игры, дидактические игры, коммуникативные, познавательные игры.

Здоровьесберегающие технологии – направлены на сохранение здоровья, создание максимально возможных условий для развития духовного, эмоционального, личностного здоровья.

Технология педагогики сотрудничества включает систему методов и приёмов обучения и воспитания, основанную на принципах гуманизма и творческого подхода к развитию личности, обучение без принуждения. Процесс обучения – это творческое взаимодействие

педагога и обучающегося. Совместно вырабатываются цели, содержание занятий, даётся совместная оценка деятельности обучающегося на занятии.

Программой предусмотрены следующие **методы обучения**:

словесный (устное изложение, беседа);

практические методы (игры, тренинги, эстафеты).

Дополнительная общеобразовательная программа направлена на становление следующих ключевых компетентностей:

- *познавательная компетентность*

- *информационная компетентность* (способность работать с различными источниками информации, проводить анализ и отбор нужной информации ,подбор игр для занятий);

- *коммуникативная компетентность* (владение способами презентации себя и своей деятельности, уметь принимать и передавать необходимую информацию);

- *социокультурная компетентность* (соблюдение норм поведения в окружающей среде, умение работать в команде)

Список использованной литературы:

- 1) Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л. С. Выготский. – СПб.: Союз, 1997. – 96 с.
- 2) Коваленко, В.И. Младшие школьники после уроков: 750 развивающих игр, упражнений, физкультминуток / В.И. Коваленко. – М.: Эксмо, 2007. – 336 с.
- 3) Лютова-Робертс, Е.К. Коммуникативный тренинг: Педагоги, психологи, родители. / Е.К. Лютова-Робертс, Г.Б. Моница. – СПб. : Речь, 2007. – 202 с.
- 4) Романов, А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей / А.А. Романов. – М.: Школьная пресса, 2003. – 45 с.
- 5) Светланова, И.А. Психологические игры для детей / И.А. Светланова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 188 с.
- 6) Стишенок, И.В. Сказка в тренинге: коррекция, развитие, личностный рост. / И.В. Стишенок. – СПб.: Речь, 2006. – 144 с.
- 7) Чистякова, М.И. Психогимнастика / М.И. Чистякова; Под ред. М.И. Буянова. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.
- 8) Шашина, В. П. Методика игрового общения: учебное пособие / В. П. Шашина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование).

