



**Публичный школьный
доклад директора
МОАУ «Ветлянская СОШ»
Соль-Илецкого городского округа
Оренбургской области
за 2022/2023 учебный год**

Утверждаю
Директор школы

М.А.Андреева
Приказ № 155
от 11.08.2023 г.

**Публичный школьный
доклад директора
МОАУ «Ветлянская СОШ»
Соль-Илецкого городского округа
Оренбургской области
за 2022/2023 учебный год**

1. Вводная часть.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Ветлянская средняя общеобразовательная школа» Соль - Илецкого городского округа Оренбургской области в работе с обучающимися руководствуется ФЗ от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН для образовательных учреждений, Уставом школы, нормативными документами министерства образования и науки РФ, министерства образования Оренбургской области, управлением образования Соль-Илецкого городского округа, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебные планы школы на 2022/2023 учебный год был составлен на основании Приказа Министерства образования Оренбургской области № 01-21/1170 от 26.07.2022 г. «О формировании учебных планов и корректировке основных образовательных программ, в 2022/2023 учебном году» и сохранил в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения.

В 2022/2023 учебном году педагогический коллектив школы состоял из 18 основных педагогических работников, 1 учитель (внешний совместитель): учитель музыки, с высшем образованием 15 человек (среднее специальное образование – 4 человека - 21%, Уровень профессионального мастерства педагогов: высшая квалификационная категория – 4 человека - 22 % , первая квалификационная категория - 13 человек - 68 % , работал без квалификационной категории 2 человек – 10% (молодой специалист и педагог – психолог).

Один учитель имеет звание «Почетный работник общего образования РФ (Андреева М.А. –директор школы), 1 человек награжден грамотой Министерства образования и науки РФ (Андреева М.А.), 5 человек награждены грамотами Министерства образования Оренбургской области (Андреева М.А., Кривохижина Л.И., Ракишев М.С., Амантурлиева Б.Ш., Амамбаева Г.Ж.), Грамотой муниципального образования Соль-Илецкий городской округ «За профессиональное мастерство» - 2 чел. (Кривохижина С.П. и Султангалиева К.К.). Грамотой администрации МО Управления образования (15 человек – Ракишев М.С, Каба Н.А, Амамбаева Г.Ж., Амантурлиева Б.Ш., Шадрин А.А., Кривохижина Л.И., Кривохижина С.П., Конусова С.С., Тырышкина О.М.,Султангалиева К.К., Аралбаева Г.К., Тырышкина О.М., Кривохижина Е.В., Андреева Е.А., Волкотруб Н.А.).

2. Основная часть

ОБЩИЙ КONTИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая численность обучающихся на 01.09.2022 г. составила 113 человек.

На конец 2022-2023 учебного года в школе 116 обучающихся, из них:

в начальной школе – 45 обучающихся,

в основной школе – 67 обучающихся (66+1 обучение на дому)

в средней школе – 4 обучающихся.

Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:

	2022-2023 уч.год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год	
	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов
1 – 4 классы	45	11	49	12	48	12
5 – 9 классы	66+ 1	13,4	61	12,2	59	11,8
10 – 11 классы	4	2	8	4	6	3
В целом по школе	116	11,1	118	10,7	113	10,2

**Сведения о количестве обучающихся
МОАУ «Ветлянская СОШ» за 2022-2023 учебный год**

Класс	Классный руководитель	Количество обучающихся на начало учебного года	Количество обучающихся на конец учебного года	Количество выбывших обучающихся	Количество прибывших обучающихся
1	Кривохижина Л.И	11	11	-	-
2	Конусова С.С	9	10	-	1
3	Кривохижина С.П.	13	13	-	-
4	Зайцова Л.В.	11	11	-	-
5	Андреева Е.А.	15	15	-	-
6	Тырышкина О.М.	11	11	-	-
7	Амантурлиева Б.Ш.	15	15	-	-
8	Кужебаева Г.И.	17 (16+1 ЗПР, ОВЗ)	17 (16+1 ОВЗ, ЗПР)	-	-
9	Волкотруб Н.А	9 (6+2 ЗПР+1 обучение на дому)	9 (6+2 ЗПР+1 обучение на дому)	-	-
10	Амамбаева Г.Ж.	1	3	-	2
11	Каба Н.А.	1	1	-	-
ИТОГО		113	116 (112+3 ЗПР+1 обучение на дому)	-	3

**Сведения о количестве обучающихся с ОВЗ
«Ветлянская СОШ» за 2022-2023 учебный год**

№	Класс	ФИО	ОВЗ
1	8	1	Обучающийся ЗПР
2	9	1	Обучающийся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), (обучение на дому)
3	9	2	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)
ИТОГО			4

Администрация школы (директор и 3 заместителя: зам по УР – Тырышкина О.М., зам по ГВП – Андреева Е.А., зам по ВР – Кривохижина С.П.):

формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;

Методические объединения педагогов школы обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания.

Наблюдательный Совет школы участвует в обсуждении различных вопросов, заслушивает руководителей школы по реализации ШСОКО, дает оценку деятельности руководителей и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы, реализация ФГОС НОО, ООО, СОО.

Родительский комитет школы участвует в обсуждении ШСОКО и оценке ряда показателей качества школьного образования.

Творческие и проблемные группы решают задачи повышения качества, через разработку программ действия по решению конкретных проблем.

Управление образовательным учреждением и образовательным процессом.

Индикаторы	Вовлечённость коллектива	Периодичность	Выполнение решений		
			2020-2021	2021-2022	2022-2023
Педагогические советы	100%	1 раз в четверть	95%	96%	100%
Наблюдательный совет	5 чел.	1 раз в месяц	95%	96%	100%

Совещание при директоре	100 %	2 раза в месяц	95%	96%	100%
Совещание при зам. дир	100%	1 раз в месяц	94%	95%	100%
Малый пед. совет	100%	По мере необх.	100%	100%	100%
Заседание ШНМС	Рук.МО	1 раз в четверть	95%	95%	95%
Заседания ШМО	100%	1 раз в четверть	96%	95%	96%
Аналитические приказы	100%	по итогам ВШК	10 (100%)	12 (100%)	12 (100%)
Мероприятия годового плана	100%	Постоянно	100%	99%	100%
Мероприятия ВШК	100%	Постоянно	98%	65%	98%
Заседания КР (1-11 кл.)	Кл. рук.	1 раз в четверть	100%	100%	100%

Формы отчета специалистов перед педагогическим коллективом.

<i>Категория</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Частота оценивания</i>
Администрация	Информация о проведенной работе, анализ, планирование	Еженедельно
Руководители ШМО	Анализ работы, планирование	2 раза в четверть
Кл. руководители	Карта мониторинга, анкетирование учащихся и их родителей	1 раз в четверть

Участие педагогического персонала в инновационных программах:

Деятельность обеспечивающая качество образования	Вовлеченность персонала			% охвата от общего числа	Документы
	Администрация	Педагоги	Кл. рук		
Реализация ФГОС НОО (1-4 кл.), ООО (5-9 кл.), СОО (10-11 кл.)	Д+3	19	11	100	Образовательная программа ФГОС НОО, ООО, СОО рабочие программы (1-4 кл. ФГОС НОО, 5-9 кл., ФГОСООО, 10 – 11 кл. ФГОС СОО)
Реализация предпрофильной подготовки 9 класса	Д+3	3	1	21	Образовательная программа, учебный план, ФГОС ООО (9 кл.) рабочие программы (5-9 кл.)
Реализация ФГОС 10 - 11 классах СОО универсальное	Д+3	10	1	50	Образовательная программа, учебный план, рабочие программы ФГОС СОО (10 - 11 кл.)
Современные образовательные технологии	Д+3	19	11	100	Рабочие программы, планы воспитания, поурочные планирование, методические разработки
Работа с одаренными обучающимися	Д+3	19	11	100	Программа «Одаренные дети», рабочая программы, планы воспитания

Ежегодно проводится работа по преемственности с детским садом, на котором педагоги под руководством заместителя директора по УР Тырышкина О.М. совместно с работниками ДОУ обсуждают проблемы адаптации обучающихся 1 класса к школьной жизни и качество их подготовки к школьному обучению, проводятся совместные воспитательные мероприятия.

Предпрофильная подготовка в 9 классе в МОАУ «Ветлянская СОШ» в 2022-2023 учебном году

1. Профориентационный час «Мой выбор» - учитель Амамбаева Г.Ж. – учитель русского языка и

литературы (внеурочная деятельность)

2. Курс по выбору «Подготовка по математике к ОГЭ» 9 кл. - учитель Кужебаева Г.Ж. – учитель математики (внеурочная деятельность)

Профориентационная работа способствует принятию школьниками решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом.

Для определения запросов учащихся и составления учебного плана по предпрофильной подготовке в конце 2022-2023 учебного года для обучающихся 8 класса были проведены традиционные мероприятия: родительское собрание, а затем презентация элективных курсов учителей школы.

Анализ методической работы школы за 2022-2023 учебный год

Методическая работа школы была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы и учебно-воспитательный процесс. Работа педагогического коллектива школы в 2022-2023 учебном году осуществлялась над единой методической *темой*, с учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава обучающихся: «*Методическое сопровождение деятельности учителей в условиях формирования и реализации современной модели образования ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО*», на ШМО педагоги рассматривали вопрос о переходе на ФГОС НОО (1-4 кл.), ООО (5-8 кл.), и СОО (10-11 кл.) обновленные с 01.09.2023 года.

Работа методического совета школы

Цель анализа: выявление результативности методического совета в решении поставленных задач.

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли директор школы, заместители директора, руководители школьных методических объединений, творческие учителя.

Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и разработке новых стандартов.

Тематические педагогические советы

В 2022-2023 учебном году были проведены тематические педагогические советы:

№ 1 от 30.08.2022 г.

1. Анализ учебно-воспитательной работы за 2021-2022 учебный год и задачи на 2022-2023 учебный год.
2. Внедрение новых ФГОС НОО и ФГОС ООО третьего поколения, как инструмента реализации образовательной политики РФ с 1 сентября 2022 года.
3. О состоянии преступности среди несовершеннолетних в 2023 году и планируемых мерах по предупреждению правонарушений и других негативных явлений в 2022-2023 учебном году.
4. О профилактике ДДТТ в МОАУ «Ветлянская СОШ» на 2022-2023 учебный год.
5. О комплексном обеспечении безопасности на 2022-2023 учебный год

№ 2 от 31.10.2022 г.

1. О введении нового ФГОС СОО третьего поколения с 01.09.2023 года.
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся и обеспечение условий для ее развития.
3. О реализации регионального мониторинга школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году.

№ 3 от 30.12.2022 г.

1. Использование возможностей цифровой образовательной среды (ЦОС) для повышения познавательного интереса обучающихся в ходе внедрения ФГОС третьего поколения (ФГИС «Моя школа», «Сферум», Госвеб – новый сайт, чаты для педагогов и обучающихся).

№ 4 от 30.03.2023 г.

1. О подготовке к переходу на обновленные ФГОС ООО (10 класс) и введению ФООП с 01.09.2023 г.
2. О работе советника по воспитанию и созданию ШВР, состава штаба ВР в МОАУ «Ветлянская СОШ».
3. Профилактика травли (буллинга) среди подростков в МОАУ «Ветлянская СОШ».

№ 5 от 14.04.2023 г.

1. Отчет по самообследованию за 2022 год.

2. Безопасное лето-2023

Изучение, обобщение и распространение опыта МО классных руководителей МОАУ «Ветлянская СОШ»

Учебный год	ФИО учителя	Тема опыта	Форма изучения, обобщение и распространения опыта
2020-2021	Тырышкина О.М.	Работа с обучающимися и родителями по подготовкам ЕГЭ и ГВЭ (11 класс)	Обобщение опыта на МО Открытые часы общения Доклад на МО, педсоветешколы
2021-2022	Андреева Е.А.	Патриотическое воспитание обучающихся	Обобщение опыта на МО Открытые часы общения Доклад на МО, педсоветешколы
2022-2023	Амамбаева Г.Ж.	Профориентационная работа со старшеклассниками	Обобщение опыта на МО Открытые часы общения Доклад на МО, педсоветешколы

Изучение, обобщение и распространение опыта МО физико-математического цикла МОАУ «Ветлянская СОШ»

Учебный год	ФИО учителя	Тема опыта	Форма изучения, обобщение и распространения опыта
2021-2022	Кужебаева Г.И.	Функциональная грамотность на уроках математики для мотивации обучающихся, с целью повышения качества обучения	Обобщение опыта на МО Открытые уроки Доклад на МО
2022-2023	Кривохижина Е.В.	Проектная деятельность и использование современных информационных технологий на уроках физики	Обобщение опыта на МО Открытые уроки Доклад на МО

Изучение, обобщение и распространение опыта МО гуманитарного цикла МОАУ «Ветлянская СОШ»

Учебный год	ФИО учителя	Тема опыта	Форма изучения, обобщение и распространения опыта
2020-2021	Амамбаева Г.Ж.- учитель русского языка и литературы	Исследовательская и проектная деятельность на уроке русского языка и литературы, как средство формирования познавательного интереса	Обобщение опыта на МО Открытые уроки Творческие работы учащихся в ходе месячника русского языка и литературы
2021-2022	Жангабилов М.А. – учитель истории и обществознания	Реализация требований проекта ФГОС второго поколения истории и обществознания в школах	Обобщение опыта на МО Открытые уроки Творческие работы обучающихся в ходе месячника истории и обществознания

2022-2023	Амантурлиева Б.Ш. – учитель русского языка и литературы	Современные педагогические технологии, направленные на развитие познавательной активности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО	Обобщение опыта на МО Открытые уроки Творческие работы учащихся в ходе месячника английского языка
-----------	---	---	--

Изучение, обобщение и распространение опыта МО естественно-практической секции учителейМОАУ «Ветлянская СОШ»

Учебный год	ФИО учителя	Тема опыта	Форма изучения, обобщение и распространения опыта
2020-2021	Андреева Е.А. учитель географии	Проектная деятельность и использование современных информационных технологий на уроках географии	Открытые уроки Обобщение опыта на МО Выступление на совещаниях и пед.советах. Участие в семинарах районного и окружного уровня
2021-2022	Аралбаева Г.К. – учитель технологии	Организация проектной деятельности на уроках технологии	Обобщение опыта на МО Составление и защита проектов в ходе проведения месячника технологии
2022-2023	Андреева М.А.	Исследовательская и проектная деятельность на уроках биологии в рамках реализации ФГОС ООО и СОО	Обобщение опыта на МО Творческие работы 8-9 и 10-11 кл.

Изучение, обобщение и распространение опыта МО учителей физической культуры,изо, музыки МОАУ «Ветлянская СОШ»

Учебный год	ФИО учителя	Тема опыта	Форма изучения, обобщение и распространения опыта
2020-2021	Ракишев М.С.- учитель физической культуры	Применение инновационных образовательных технологий в преподавании физической культуры с целью повышения качества образования по предмету в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО»	Обобщение опыта на МО Открытые уроки
2021-2022	Волкотруб Н.А. – учитель музыки (совместитель)	Проектная деятельность на уроках музыки	Обобщение опыта на МО Открытые уроки Выступление на совещании при заместителе директоре, на педсоветах
2022-2023	Аралбаева Г.К. – учительИЗО (совместитель)	Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС	Обобщение опыта на МО Открытые уроки Выступление на совещании при заместителе директоре

Работа методических объединений

Цель анализа: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (ШМО).

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы МО школы, в 2021-2022 учебном году была поставлена **задача** совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий

МО учителей начальных классов – руководитель Конусова С.С. (первая квалификационная категория);

МО учителей естественно-практического цикла (химии, биологии, географии, технологии)– руководитель Андреева М.А. (высшая квалификационная категория);

МО классных руководителей – руководитель Волкотруб Н.А. (первая квалификационная категория);

МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Амантурлиева Б.Ш. (высшая квалификационная категория);

МО учителей математики, физики, информатики – руководитель Кужебаева Г.И. (первая квалификационная категория);

МО учителей физической культуры, ИЗО, ОБЖ и музыки – руководитель Каба Н.А. (первая квалификационная категория);

Всего в 2022/2023 учебном году педагогических работников – 19 (18+1 внешний совместитель)

Квалификация педагогов:

Высшей категории – 4

Первой категории – 13

Без категории – 2, из них 1 молодой специалист и педагог - психолог

Стаж работы по специальности:

от 0 до 3 лет – 1 человек

от 5 до 10 лет – 4 человека

от 10 до 20 лет – 4 человека

свыше 20 – 10 человек

Количество педагогов, имеющих отраслевые награды.

Вид награды	Количество педагогов
Звание «Заслуженный учитель РФ»	0
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	1
Знак «Отличник народного просвещения»	0
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1
Почетная грамота Министерства образования Оренбургской области	5

Количество учителей, прошедших аттестацию в 2022/2023 учебном году на первую квалификационную категорию по должности «учитель» - 1 (Каба Н.А. – учитель физической культуры, На высшую квалификационную категорию – 2 учителя (Амантурлиева Б.Ш. – учитель русского языка и литературы, Кривохижина Е.В. – учитель физики).

Повышение квалификации МОАУ «Ветлянская СОШ» за 2022-2023 учебный год

1. Работа с кадрами

Повышение квалификации

Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности

- Осуществляется учет курсовой подготовки по составленному плану

№	ФИО	Название курсов	Место	Год прохождения курсов
1	Андреева Мария Александровна, директор	Коммуникации в образовании. Профиль современного учителя (36 ч.)	ООО «Учи.ру»	21.12.2022-18.01.2023 г.г.

	школы, учитель биологии	Организация первой доврачебной помощи педагогическими работниками ОО»	г. Липецк ООО «ВНОЦ «КОТех»	12.04.2023-20.04.2023 г.г.
		Пожарно-технический минимум (16 ч.)	г Липецк ООО «МИПКИП»	20.04.2023-26.04.2023 г.г.
2	Амамбаева Гульсара Жумабаевна, учитель русского языка и литературы	Коммуникации в образовании. Профиль современного учителя (36 ч.)	ООО «Учи.ру»	21.12.2022-18.01.2023 г.г.
		Организация первой доврачебной помощи педагогическими работниками ОО»	г. Липецк ООО «ВНОЦ «КОТех»	12.04.2023-20.04.2023 г.г.
3	Андреева Елена Алексеевна, учитель географии	Коммуникации в образовании. Профиль современного учителя (36 ч.)	ООО «Учи.ру»	21.12.2022-18.01.2023 г.г.
		Организация первой доврачебной помощи педагогическими работниками ОО»	г. Липецк ООО «ВНОЦ «КОТех»	12.04.2023-20.04.2023 г.г.
		Пожарно-технический минимум (16 ч.)	г Липецк ООО «МИПКИП»	20.04.2023-26.04.2023
4	Аралбаева Галина Кубигеновна, учитель математики, ИЗО	Пожарно-технический минимум (16 ч.)	г Липецк ООО «МИПКИП»	20.04.2023-26.04.2023
		Организация первой доврачебной помощи педагогическими работниками ОО»	г. Липецк ООО «ВНОЦ «КОТех»	12.04.2023-20.04.2023 г.г.
		Коммуникации в образовании. Профиль современного учителя (36 ч.)	ООО «Учи.ру»	21.12.2022-18.01.2023 г.г.
5	Амантурлиева Балкия Шотовна, учитель русского языка и литературы	Коммуникации в образовании. Профиль современного учителя (36 ч.)	ООО «Учи.ру»	21.12.2022-18.01.2023 г.г.
		Организация первой доврачебной помощи педагогическими работниками ОО»	г. Липецк ООО «ВНОЦ «КОТех»	12.04.2023-20.04.2023 г.г.
6	Жуысова Зульфия Ильясовна	Коммуникации в образовании. Профиль современного учителя (36 ч.)	ООО «Учи.ру»	21.12.2022-18.01.2023 г.г.
7	Зайцова Лариса Викторовна, учитель начальных классов	Коммуникации в образовании. Профиль современного учителя (36 ч.)	ООО «Учи.ру»	21.12.2022-18.01.2023 г.г.
		Организация первой доврачебной помощи педагогическими работниками ОО»	г. Липецк ООО «ВНОЦ «КОТех»	12.04.2023-20.04.2023 г.г.
8	Жангабилов Максут Амангалиевич, учитель истории и обществознания	Организация первой доврачебной помощи педагогическими работниками ОО»	г. Липецк ООО «ВНОЦ «КОТех»	12.04.2023-20.04.2023 г.г.
9	Каба Нина Александровна, учитель	Коммуникации в образовании. Профиль современного учителя (36 ч.)	ООО «Учи.ру»	21.12.2022-18.01.2023 г.г.

	физической культуры, классный руководитель 10 класса	Организация первой доврачебной помощи педагогическими работниками ОО»	г. Липецк ООО «ВНОЦ «КОТех»	12.04.2023-20.04.2023 г.г.
		Пожарно-технический минимум (16 ч.)	г Липецк ООО «МИПКИП»	20.04.2023-26.04.2023
10	Конусова Светлана Сапаргалиевна, учитель начальных классов	Коммуникации в образовании. Профиль современного учителя (36 ч.)	ООО «Учи.ру»	21.12.2022-18.01.2023 г.г.
		Организация первой доврачебной помощи педагогическими работниками ОО»	г. Липецк ООО «ВНОЦ «КОТех»	12.04.2023-20.04.2023 г.г.
11	Кривохижина Екатерина Владимировна, учитель физики и информатики	Коммуникации в образовании. Профиль современного учителя (36 ч.)	ООО «Учи.ру»	21.12.2022-18.01.2023 г.г.
		Организация первой доврачебной помощи педагогическими работниками ОО»	г. Липецк ООО «ВНОЦ «КОТех»	12.04.2023-20.04.2023 г.г.
12	Кривохижина Людмила Ивановна, учитель начальных классов	Коммуникации в образовании. Профиль современного учителя (36 ч.)	ООО «Учи.ру»	21.12.2022-18.01.2023 г.г.
		Организация первой доврачебной помощи педагогическими работниками ОО»	г. Липецк ООО «ВНОЦ «КОТех»	12.04.2023-20.04.2023 г.г.
13	Кривохижина Светлана Петровна, заместитель директора по ВР, учитель начальных классов	Пожарно-технический минимум (16 ч.)	г Липецк ООО «МИПКИП»	20.04.2023-26.04.2023
		Организация первой доврачебной помощи педагогическими работниками ОО»	г. Липецк ООО «ВНОЦ «КОТех»	12.04.2023-20.04.2023 г.г.
		Коммуникации в образовании. Профиль современного учителя (36 ч.)	ООО «Учи.ру»	21.12.2022-18.01.2023 г.г.
14	Кужебаева Гульнара Изымгалеевна, учитель математики	Коммуникации в образовании. Профиль современного учителя (36 ч.)	ООО «Учи.ру»	21.12.2022-18.01.2023 г.г.
		Организация первой доврачебной помощи педагогическими работниками ОО»	г. Липецк ООО «ВНОЦ «КОТех»	12.04.2023-20.04.2023 г.г.
15	Ракишев Мажит Саинович, учитель физической культуры	Коммуникации в образовании. Профиль современного учителя (36 ч.)	ООО «Учи.ру»	21.12.2022-18.01.2023 г.г.
		Организация первой доврачебной помощи педагогическими работниками ОО»	г. Липецк ООО «ВНОЦ «КОТех»	12.04.2023-20.04.2023 г.г.
16	Тырышкина Ольга Михайловна, заместитель директора по УР, учитель русского языка и литературы	Пожарно-технический минимум (16 ч.)	г Липецк ООО «МИПКИП»	20.04.2023-26.04.2023
		Организация первой доврачебной помощи педагогическими работниками ОО»	г. Липецк ООО «ВНОЦ «КОТех»	12.04.2023-20.04.2023 г.г.

		Коммуникации в образовании. Профиль современного учителя (36 ч.)	ООО «Учи.ру»	21.12.2022- 18.01.2023 г.г.
17	Шадрин Андрей Александрович, преподаватель- организатор ОБЖ	Коммуникации в образовании. Профиль современного учителя (36 ч.)	ООО «Учи.ру»	21.12.2022- 18.01.2023 г.г.
		Организация первой доврачебной помощи педагогическими работниками ОО»	г. Липецк ООО «ВНОЦ «КОТех»	12.04.2023- 20.04.2023 г.г.
18	Волкотруб Нина Алексеевна	Организация первой доврачебной помощи педагогическими работниками ОО»	г. Липецк ООО «ВНОЦ «КОТех»	12.04.2023- 20.04.2023 г.г.
		Коммуникации в образовании. Профиль современного учителя (36 ч.)	ООО «Учи.ру»	21.12.2022- 18.01.2023 г.г.
19	Барановская Екатерина Викторовна, педагог-психолог, заведующий хозяйством	Коммуникации в образовании. Профиль современного учителя (36 ч.)	ООО «Учи.ру»	21.12.2022- 18.01.2023 г.г.
		Организация первой доврачебной помощи педагогическими работниками ОО»	г. Липецк ООО «ВНОЦ «КОТех»	12.04.2023- 20.04.2023 г.г.

**Отчет
о работе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей
«Точка роста» в рамках национального проекта «Образование»
регионального проекта «Современная школа»**

Дата: 01.07.2023

Период работы: 01 сентября 2022 года – 01 июля 2023 года.

Исполнитель: руководитель Центра «Точка роста» Кривохижина Е.В.

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МОАУ «Ветлянская СОШ» был открыт 29 сентября 2020 года.

Основной целью деятельности Центра является: формирование у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков в учебной и внеурочной деятельности, и в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Задачи Центра:

- Создание условий для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
- Создание целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов;
- формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся;
- организация системы внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация образовательных программ для пришкольных лагерей;
- информационное сопровождение деятельности Центра, развитие медиаграмотности у обучающихся;
- организационно-содержательная деятельность, направленная на проведение различных мероприятий в Центре и подготовку к участию обучающихся Центра в мероприятиях муниципального, областного и всероссийского уровня;
- создание и развитие общественного движения школьников на базе Центра,

направленного на популяризацию различных направлений дополнительного образования, проектную, исследовательскую деятельность.

- Развитие шахматного образования.

Кадровый состав Центра

№	Ф.И.О.	должность	категория
1.	Кривохижина Екатерина Владимировна	Педагог по учебному предмету «Информатика»	высшая
2.	Аралбаева Галина Кубиговна	Педагог предметной области «Технология»	первая
3.	Шадрин Андрей Александрович	Педагог по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	первая
4.	РакишевМажитСаинович	Руководитель внеурочной деятельности	первая

Для эффективной работы в Центре в 2022-2023 учебном году педагоги прошли курсы повышения квалификации, принимали участие в семинарах, форумах, мастер-классах.

№	Ф.И.О.	дата	Курсы
1.	Кривохижина Екатерина Владимировна	05.09.22-03.10.22	«Быстрый старт в искусственный интеллект»
		17.02.23-17.04.23	«Использование языка Python при обучении информатике на уровне основного и среднего общего образования в условиях обновленных ФГОС»
			Семинары
		31.10.22-01.11.22	Методический семинар для педагогических работников и руководящих работников центров ТР
		16.03.23 13.04.23 11.05.23 08.06.23	Информационно-методический онлайн-семинар для педагогов и руководителей ОО «Национальный проект «Образование»: новости, практики, открытия»
		17.05.23	Методический семинар «Практики работы с использованием ресурсов центров ТР, школьных кванториумов, центров «IT-куб»
			Мастер- класс
		28.11.2022	«Мобильная съемка и монтаж»
		05.12.2022	«Робототехника»

Эффективное использование оборудования Центра.

Обучающиеся 5-11 классов на новом оборудовании осваивают предметы «ОБЖ», «Информатика» и «Технология».

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» применяются тренажеры-манекены для отработки сердечно-лёгочной реанимации и отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Также на уроках используется набор имитаторов травм и поражений, шина лестничная, воротник шейный, табельные средства для оказания первой медицинской помощи.

Работа проводится по следующим направлениям:

1. Изучение Правил дорожного движения. Профилактика ДТП.

В целях активизации работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма и

предупреждения дорожно-транспортных происшествий в период всего учебного года, а также в целях обеспечения безопасности подростков во время каникул, в школе проводится систематическая работа, которая включает, интерактивные уроки с применением онлайн-тренажеров, классные часы, инструктажи, беседы и родительское собрание. При подаче материала активно используется интерактивное оборудование, онлайн-тренажеры на портале vdpo.rf

2. Пожарная безопасность.

3. Мероприятия по действиям в ЧС и гражданская оборона.

В условиях современной социально-политической обстановки и угрозе террористических актов особо актуальной становится работа по действиям в ЧС и гражданской обороне.

По плану школы проводится учебная эвакуация при пожаре. Интерактивные занятия с применением онлайн-тренажеров для закрепления и отработки навыков при ЧС.

4. Подготовка и развитие кабинета ОБЖ.

С внедрением «Точки роста» произошло обновление предметной области «ОБЖ» позволило увеличить количество интерактивных и практических занятий при изучении данного предмета.

Можно с уверенностью сказать, появление «Точки роста» внесло положительную динамику в образовательный процесс. Появилась возможность увеличить количество интерактивных и практических занятий. Ученики активно используют демонстрационное оборудование, позволяющее имитировать разные по виду повреждения при ожогах, обморожениях, переломах и на практике учатся методам оказания первой помощи. Нельзя оставить без внимания интерактивные технологии – для развития коммуникативных и творческих способностей учащихся, для формирования умения работать в команде, что очень важно для групповых видов учебной работы. Используемые технологии способствуют повышению интереса детей к предмету, развивают логическое мышление и понимание того, что предмет ОБЖ один из важных предметов, обучающий детей правильно ориентироваться в современной жизни.

На уроках информатики максимально используются интерактивный комплекс, принтер, сканер, ноутбуки, компьютер для учителя. В процессе 3D-моделирования происходит формирование компетенций в 3D-технологии. В будущем полученные знания могут пригодиться тем ребятам, которые планируют учиться по специальностям технической направленности.

В рамках предметной области «Информатика» школьники приобретают навыки 21 века в IT-обучении. Основными результатами изучения темы «Робототехника» на базе конструкторов LEGO, являются стимулирование мотивации учащихся к получению знаний, формированию творческой личности, привитие навыков коллективного труда, а также развития интереса к технике, конструированию, программированию и высоким технологиям.

Рабочая программа для обучающихся 7-11 классов включает в себя курс информатики с использованием материально-технического оборудования Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и нацелена на развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

С сентября 2022 года по май 2023 года учащиеся 1-11 классов приняли участие в уроках цифровой грамотности («Урок цифры»). Ученики с интересом погрузились в изучение мира цифровых технологий, выполняя задания онлайн - тренажёра, они в игровой форме попробовали себя в роли настоящих исследователей данных. Многие из них уже сейчас понимают значимость полученных знаний в современном мире.

Благодаря активному использованию оборудования в рамках предметной области «Технология» школьникам 5 – 9 классов представится возможным осуществлять проектную деятельность.

Имея постоянный выход в Интернет, позволяет использовать веб-сервис LearningApps.org, создают онлайн упражнения по темам: «Кулинария», «Искусство оформления блюд», «Волшебный мир тканей», «Силуэт и стиль в одежде», используя шаблоны «Таблица соответствий», «Викторина с выбором правильного ответа», «Классификация». С помощью Веб-сервиса LearningApps.org учащиеся проверяют свои знания и получают необходимую дополнительную информацию по предмету.

Все занятия на базе «Точки роста» проводятся с использованием её технологических возможностей и оборудования: интерактивного комплекса, принтера, сканера, ноутбуки, 3D-принтера, конструкторов LEGO и т.д.

На занятиях по внеурочной деятельности учащиеся приобретают практические умения и

навыки работы на ноутбуке, интерактивном комплексе, конструкторе. Комплект для обучения шахматам активно применяется на занятиях Шахматного кружка.

Каждое из направлений не только помогает развить определенные навыки, вырабатывает самостоятельность в принятии решений, но и учит самоконтролю, помогает лучше ориентироваться в современном информационном пространстве.

Занятия по внеурочной деятельности стимулируют мотивацию учащихся к получению знаний, формированию творческой личности, привитию навыков коллективного труда, а также развития интереса к технике, конструированию, программированию и высоким технологиям, нацелены на развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, у школьников развиваются организаторские, коммуникативные и лидерские способности.

В Центре «Точка роста» были разработаны и реализованы программы внеурочной деятельности.

День недели	Название дополнительного занятия	Класс
Понедельник	Робототехника	3-5
	Проектный островок	2-4
	Первая помощь	6-7
Вторник	Промышленный дизайн	5-6
Среда	Шахматы	1-10
Четверг		
Пятница		

Новое оборудование Центра позволяет реализовывать не только общеобразовательные программы по предметам «Информатика», «Технология», «ОБЖ» с обновленным содержанием и материально-технической базой, но и шахматное обучение, проектную и внеурочную деятельность.

Обучаясь на базе Центра, школьники приобретают навыки работы в команде, готовятся к участию в различных конкурсах и соревнованиях, работают с ноутбуками, используют высокоскоростной интернет и другие ресурсы Центра, которые служат повышению качества и доступности образования. В Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

В результате работы Центра школьники активнее участвуют в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях.

В истекшем периоде на базе центра «Точка роста» неоднократно проводилось обучение с применением электронных форм обучения. Работа реализовывалась через цифровые образовательные платформы: «Я.Класс», «Учи.ру», «Российская электронная школа».

Ученики 8-9 классов приняли участие в дистанционных диагностических работах по функциональной грамотности в РЭШ.

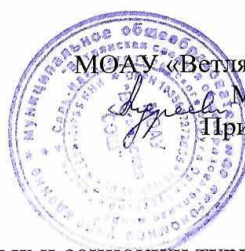
Внеурочная деятельность Центра «Точка роста» реализуется через план социокультурных мероприятий и программы дополнительного образования.

В октябре 2022 года обучающиеся Центра присоединились к проведению профориентационных классных часов в рамках проекта «Билет в будущее». Местопроведения – кабинет для проектной деятельности и инновационная зона. Проект реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Базовым элементом проекта «Билет в будущее» является электронный ресурс (платформа) <https://bvbinfo.ru/>. Использование цифровой платформы обеспечивает сбор и анализ информации по итогам прохождения всех диагностик и практик каждым обучающимся и затем используется как надежная основа для формирования индивидуальных рекомендаций по построению дальнейшей образовательно-профессиональной траектории.

В феврале 2023 года педагогами центра были проведены мастер-классы по программам внеурочной деятельности Центра ТР в рамках дня Российской науки.

В мае 2023 г. педагогами центра и классными руководителями была проведена акция «Живая память».

Более подробно информацию о мероприятиях, проходивших в Центре «Точка роста» можно увидеть в Таблице 1.



Утверждаю:
Директор
МОАУ «Ветлянская СОШ»
М.А.Андреева
Приказ № 248 от
01.09.2022 г.

ПЛАН
учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных
мероприятий
в центре образования цифрового и гуманитарного профилей
«Точка роста» МОАУ «Ветлянская СОШ»
2022-2023 учебный год

№	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
Учебно-воспитательные мероприятия			
1	Тематические классные часы, посвященные году педагога и наставника	Сентябрь 2022	Учителя-предметники
2	Проведение профориентационных классных часов в рамках проекта «Билет в будущее»	Октябрь 2022	Учителя - предметники, педагоги центра
3	Отборочный этап региональных соревнований «WorldSkills» (школьный уровень), компетенция «Преподавание в младших классах»	Декабрь 2022	Педагог по информатике
4	Отборочный этап «ЮниорПрофи» (школьный уровень), компетенция: «Мобильная робототехника»	Январь 2022	Педагоги центра
5	День Российской науки: мастер-классы по программам дополнительного образования Центра «Точка роста»	Февраль 2022	Педагоги центра
6	Мастер-классы «Занимательные уроки	Апрель 2023	Педагог по информатике,

7	Единые уроки безопасности	В течение года	Классные руководители
Внеурочные мероприятия			
1	Шахматные турниры	В течение года	Классные руководители Педагог по шахматам
2	Классные часы «Популяризация различных профессий»	В течение года	Классные руководители
3	Участие во Всероссийской программе «Неделя финансовой грамотности»	Апрель 2023	Классные руководители
4	Проведение профориентационных мероприятий с помощью сайта «Урок цифры»	В течение года	Педагог по информатике
5	Участие во Всероссийских уроках «Проектория»	В течение года	Классные руководители
Социокультурные мероприятия			
1	Встречи с представителями различных профессий на базе Центра «Точка роста»	В течение года	Классные руководители
2	Конкурсы фоторабот и видеороликов «Я в Точке Роста»	В течение года	Классные руководители
3	Библиотечные уроки	В течение года	Классные руководители, библиотекарь
4	Социальная акция, посвященная Дню Волонтера: «Быть волонтером – это модно!»	Декабрь 2022	Классные руководители
5	Круглый стол «Жизнь дана на добрые дела», посвящённый Весенней неделе добра	Март-апрель 2023	Классные руководители
6	Акция «Живая память»	Май	Классные руководители

С 01 октября в Центре начали работу кружки внеурочной деятельности: «Шахматы», «Первая помощи», «Робототехника», кружок «Промышленный дизайн».

На занятиях внеурочной деятельности преподаватели с ребятами используют разные формы работы: исследовательская и проектная деятельность, взаимодействие с общественностью, участие в конкурсах и олимпиадах.

Все программы внеурочной деятельности утверждены и допущены к работе, обеспечены единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также отличаются единством методических подходов.

В феврале и июне 2023 года прошел шахматно-шашечный турнир на приз Центра "Точка роста" МОАУ «Ветлянская СОШ». В игре по шахматам принимали участие обучающиеся 2 -9 классов, ребята были награждены дипломами за призовые места и за участие.

25 апреля 2023 года прошли школьные соревнования по робототехнике. Обучающиеся Центра принимали участие в соревнованиях в двух направлениях: «Сумо» и «Траектория». Команда «Электроник» заняла 1 место по направлению «Траектория» (Таблица 2).

Отчёт по работе кружка «Робототехника»

Таблица 2

Дата	Мероприятие	Кол-во участников	Результат
25.04.2022	Соревнования по робототехнике Центр «Точка роста» в базе МОАУ «Ветлянская СОШ»	8	1 место команда «Электроник»
Май 2023 г.	Всероссийский робототехнический фестиваль «RoboEMERCOM-2023» - номинация «Искатель»	3	Команда заняла 2 место

Одна из ключевых задач в деятельности Центра «Точка роста» – это информационная открытость. Статистика медиа сопровождения деятельности Центра «Точка роста» МОАУ «Ветлянская СОШ»: снято 11 видеосюжетов о Центре и его деятельности, которые освещены в группе «Центр Точка роста МОАУ «Ветлянская СОШ» и МОАУ «Ветлянская СОШ» Вконтакте и на официальном сайте школы);

Вся событийная деятельность активно отражается в группе Центр «Точка роста МОАУ «Ветлянская СОШ» Вконтакте, на сайте школы, в группе «МОАУ «Ветлянская СОШ» Вконтакте, в районной газете «Илецкая Защита». Всего сделано более 40 публикаций в СМИ о деятельности Центра «Точка роста» МОАУ «Ветлянская СОШ»

Одним из приоритетных направлений Центра «Точка роста» является организация сетевого взаимодействия для совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений. Под сетевым взаимодействием мы понимаем совместную деятельность нескольких образовательных учреждений, организованную для обучения, взаимообучения, совместного изучения, обмена опытом, проектирования, разработки, апробирования или внедрения учебно-методических комплексов, методик и технологий обучения, воспитания, новых механизмов управления в системе образования. Мониторинг хода работ по развитию сетевых форм Центра приведен в Таблице 3.

Таблица 3.

Мониторинг хода работ по развитию сетевых форм Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»МОАУ «Ветлянская СОШ» (на01.06.2023)

№п/п	Количество организаций - сетевых партнеров	Охват детей	Из них по направлениям реализации программ				
			Общего образования	Дополнительного образования	Внеурочной работы	Досуговой занятости	Иное (указать)

1	Центр «Точка роста» МОАУ «Ветля нская СОШ»	115	115		75		
2	МОБУ «Трудовая СОШ» Соль- Илецкого ГО	40			40		
3	МБУДО «Центр творческого развития» Соль- Илецкого ГО	35			35		
4	Использован ие образователь ных веб- платформ по развитию цифровой грамотности (Учи.ру)	115	115				

Совместные мероприятия Центра «Точка роста» МОАУ «Ветлянская СОШ» и МОБУ «Трудовая СОШ»:

1. Январь 2023 г., командный шахматный турнир, на базе Центра «Точка роста» МОАУ «Ветлянская СОШ»;
2. Март 2023 г. работа сетевых предметных лабораторий по предметам естественно-математического и социально-гуманитарного направлений на базе Центра «Точка роста»МОАУ «Ветлянская СОШ»;
3. Март- апрель 2023 г., использование образовательных веб-платформ по развитию цифровой грамотности -Марафон олимпиад, на базе Центра «Точка роста»МОАУ «Ветлянская СОШ».

Выводы:

1. Охват внеурочной деятельностью в кружках и социокультурных мероприятиях Центра «Точка роста» в1-11 классах –составляет 77,8%.
2. Внеурочные занятия в Центре «Точка роста» проводятся согласно графику в соответствии с программой.
3. Все социокультурные мероприятия деятельности Центра освещаются в СМИ (в групп Вконтакте школы и других порталах)
4. Педагогидополнительногообразованияпринимаютактивноеучастиевконкурсахпосвоему профилю.

Рекомендации:

- Необходимо использовать практико-ориентированные интерактивные формы организации учебных занятий в Центре с акцентом на применение оборудования, способных отображать объекты, невозпроизводимые в обычных условиях.
- Продолжать работу по внедрению в преподавание учебных предметов

«Технология, Информатика», «ОБЖ» современных форм электронного обучения с соблюдением следующих базовых принципов: использование электронной образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным; цифровые образовательные ресурсы являются дополнительным инструментом достижения цели учебного занятия, их использование не является самоцелью; компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

- Продолжить освещать в СМИ реализацию деятельности Центра «Точка роста» (в группе Вконтакте школы и других порталах).
- Написать статью об итогах года в печатных изданиях (районная газета «Илецкая Защита»).
- Продолжить работу по сетевому взаимодействию.

Анализ итоговой аттестации обучающихся МОАУ «Ветлянская СОШ»

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. Методический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разработал план мероприятий по подготовке школы к государственной итоговой аттестации, который был обсужден педагогами школы и утвержден директором. На августовском педагогическом совете были обсуждены результаты экзамена 2023 года, в течение учебного года вопросы подготовки к ГИА выносились на обсуждение педагогов-предметников и педагогического совета школы. Учителя-предметники принимали участие в работе муниципальных семинаров по подготовке к ГИА. В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов обучающимися администрацией школы была проведена следующая работа:

- } сформирована нормативно-правовая база по ОГЭ и ЕГЭ;
- } сформирована база данных слабоуспевающих обучающихся школы, установлен контроль за работой с ними;
- } осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение ГИА, включающее диагностическую и тренировочную работу со всеми обучающимися 9,11-х классов;
- } оформлены информационные стенды, посвященные ЕГЭ и ОГЭ;
- } уделялось большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий, заполнению бланков на уроках, индивидуальных занятиях;
- } осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9, 11 -х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА;
- } подробно изучены инструкции и Порядок проведения ГИА со всеми участниками образовательного процесса;
- } участвовали в тренировочных экзаменах по русскому языку, математике (профильный уровень);
- } проведены пробные экзамены по всем предметам, выбранным для сдачи обучающимися 9,11 классов в пунктах ППЭ и на базе школы

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях. Административная проверка показала, что работа по подготовке к ГИА велась планомерно и серьезно. Подготовка к государственной итоговой аттестации за курс основного общего и среднего общего образования со стороны учителей проводилась на достаточно хорошем уровне, были созданы все условия для подготовки обучающихся к ГИА. Проводились дополнительные занятия по всем предметам, выбранным для итоговой аттестации, на каникулах. Анализ результатов пробных ОГЭ и ЕГЭ позволил выявить вопросы, над которыми учителя работали, наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, избежать типичных ошибок.

До итоговой аттестации были допущены 100% обучающихся 9,11 классов в количестве 8 обучающихся 9 класса (6 обуч.ОГЭ,2 обуч.ГВЭ), 1 обучающегося 11 класса **Выпускник 11 класса сдавал ЕГЭ по русскому языку и математике (базовый уровень). Для получения аттестата об**

основном общем образовании необходимо сдать 4 обязательных предмета: русский язык, математика и 2 предмета по выбору.

**Участие обучающихся 9 класса МОАУ «Ветлянская СОШ»
в экзаменах в форме ОГЭ (по годам обучения)**

Предмет Года обучения	Количество учащихся (человек)							Физика
	Русский язык	Матем атика	Биология	Общес твозна ние	Истор ия	Геогра фия	Химия	
2020-2021	12	9	6	4		4	4	
2021-2022	8	8	5	4	-	6	-	1
2022-2023	8	8	4	4	-	4	-	-

Учитывая все сроки сдачи и передачи экзаменов, получены результаты обучающихся 9 класса 2022-2023 учебного года:

Предмет	Кол-во учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Обученность
Русский язык	8	0	4	3	3	50	100
Математика	8	0	5	3	0	37,5	100
Биология	4	0	5	0	0	0	100
Обществознание	4	0	4	0	0	0	100
География	4	0	5	0	0	0	100

Результаты ОГЭ показывают достаточный уровень подготовки обучающихся 9-х классов по русскому языку: 50% обучающихся справились с предложенной работой на «хорошо» и «отлично». Анализ результатов выполнения работ показал, что 100% обучающихся с работой по русскому языку справились успешно.

По математике уровень успешности составил –37,5%.

Анализ результатов по предметам по выбору показывает низкое качество по этим предметам, а по математике 4 обучающихся пересдавали экзамен

**Результаты экзаменов обучающихся 9 класса (в форме ОГЭ)
по годам обучения.**

Года обуче ния	предмет	Сдавали экзамен (кол- во)	Получили (кол-во)				Успе ва ем ость	Ка ч еств	Повысили годовую оценку		Подтверди ли годовую оценку		Понизили годовую оценку	
			«5 »	«4 »	«3»	«2»			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2020- 2021	Русский язык	12	0	6	6	0	100	50	4	38	6	50	2	12
	Математика	12	0	8	3	1	92	66	6	50	5	42	1	8
2021- 2022	Русский язык	8	1	3	4	0	100	50	1	12,5	6	75	1	12, 5
	Математика	8	0	3	5	0	100	37,5	2	25	6	75	0	0

	Биология	5	0	0	5	0	100	0	0	0	2	40	3	60
	Обществознание	4	0	0	4	0	100	0	0	0	2	50	2	50
	География	6	0	0	6	0	100	0	0	0	3	50	3	50
	Физика	1	0	0	1	0	100	0	0	0	0	0	1	100
2022-2023 уч.год	Русский язык	8	1	3	4	0	100	50	4	12,5	3	75	1	12,5
	Математика	8	0	3	5	0	100	37,5	2	25	6	75	0	0
	Биология	5	0	0	5	0	100	0	0	0	2	40	3	60
	Обществознание	4	0	0	4	0	100	0	0	0	2	50	2	50
	География	6	0	0	6	0	100	0	0	0	3	50	3	50

Анализ результатов таблицы показывает следующее:

- Все экзамены сданы, качество знаний по математике – 37,5%.
- По математике снизилось качество знаний – 37,5 %, в прошлом учебном году было – 40%, по русскому языку 87,5 %, в сравнении с прошлым годом понизилось по математике и повысилось по русскому языку.

Результаты итоговой аттестации говорят о том, что учителям– предметникам, ведущие занятия в 9-ом классе по математике и русскому языку, нужно серьезно отнестись к подготовке обучающихся к экзаменам (Амантурлиева Б.Ш., Кужебаева Г.И.), хотя в течении года велись дополнительные занятия. с малыми группами учащихся, индивидуальные и групповые консультации, занятия по индивидуальным маршрутам. До 1 марта 2023 года были собраны заявления обучающихся 9 класса о выборе предметов.

Учащиеся 11 класса проходят итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. В школе есть план по подготовке выпускников к итоговой аттестации, в котором прописаны консультации, собрания для родителей и учащихся 11 класса, где их знакомят с нормативно-правовыми документами проведения государственной итоговой аттестации, разъясняют особенности сдачи экзаменов в форме ЕГЭ/ОГЭ. До 1 февраля 2023 года были собраны заявления обучающихся 11 класса о выборе предметов, 1 сентября было составлено предварительное расписание итоговой аттестации и консультаций по подготовке к экзаменам.

В 2022-2023 учебном году обязательным экзаменом в 11 классе был русский язык и математика (базовый уровень). Для поступления в высшие учреждения необходима сдача русского языка (ЕГЭ) и предметы по выбору. Для сдачи экзаменов по выбору выпускник 11 класса сдавал: русский язык и математику (базовый уровень). «Порог успешности» преодолел по всем предметам (русский язык – пересдача).

Анализ результатов ЕГЭ обучающихся 11 класса МОАУ «Ветлянская СОШ» (в разрезе учебных предметов)

Предмет	Всего выпускников 11 кл.	Сдавали экзамен (чел.)	Средний балл	Порог «успешности»
Русский язык (ЕГЭ)	1	1	49	24
Математика (базовый уровень)	1	1	5	3

Из данных таблицы видим, что по всем предметам средний балл наших обучающихся превысил минимальный «порог успешности».

Наибольшее количество баллов по предметам, набранные обучающимися, таковы:

- Русский язык – 49 баллов
- Математика – базовый уровень

Учитывая все сроки сдачи и пересдачи экзаменов, получены положительные результаты обучающихся 11 класса.

Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ)
по годам обучения.

Предмет		2020-2021	2021-2022	2022-2023		
Русский язык	Кол-во обучающихся	1	4	1		
	Минимальный порог	36	36	24		
	Средний балл по школе	73	67,3	49		
Математика	Кол-во обучающихся	2	4	1		
	Минимальный порог	3	3	3		
	Средний балл по школе	3,5	4	5		
Математика (профильный уровень)	Кол-во обучающихся	1				
	Минимальный порог	27				
	Средний балл по школе	62				
Биология	Кол-во обучающихся	1	1			
	Минимальный порог	36	36			
	Средний балл по школе	50	50			
Обществознание	Кол-во обучающихся		2			
	Минимальный порог		42			
	Средний балл по школе		66,5			
История	Кол-во обучающихся		1			
	Минимальный порог		36			
	Средний балл по школе		69			

Физика	Кол-во обучающихся					
	Минимальный порог					
	Средний балл по школе					
Химия	Кол-во обучающихся		1			
	Минимальный порог		36			
	Средний балл по школе		51			
Английский язык	Кол-во обучающихся		1			
	Минимальный порог		22			
	Средний балл по школе		81			

В 2022-2023 учебном году положительная динамика результатов (средний балл), по сравнению с предыдущими годами, наблюдается по математике.

**Аналитический отчет
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА МОАУ «ВЕТЛЯНСКАЯ СОШ»
ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Анализ состояния психологической службы (кадровый состав, обеспечение потребности в кадрах; прохождение курсовой подготовки в текущем году; наличие ППк.

ОО (полное название)	Количество педагогов-психологов в ОО	Квалификационная категория	Прохождение курсовой подготовки в 2022-2023 уч. году (количество часов, место прохождения, тема)	Наличие ППк в ОО
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Ветлянская средняя общеобразовательная школа», Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области	1 (0,5 ст)	-		имеется

2. Выполнение целей и задач, поставленных в 2022-2023 учебном году.

Цели работы: Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.

2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе профессионального самоопределения.

3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.

4. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.

5. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах.

6. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

3. Обобщенный анализ результативности мероприятий, проводимых педагогом-психологом МОАУ Ветлянская СОШ в соответствии с направлениями деятельности.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Консультативное направление

За прошедший период было проведено 13 консультаций (индивидуальных и групповых): 3 для обучающихся, а также 10 – для педагогов школы и родителей обучающихся. Увеличилось число обращений за консультацией, по сравнению с прошлым годом, со стороны учителей и родителей, что говорит в пользу принятых мер по пропаганде психологии и о росте доверия к психологической службе.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме;

в) кроме того, родителям и учителям давались рекомендации по взаимодействию с ребенком и способам преодоления трудностей.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста и родители учащихся, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.

Основная тематика консультаций:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении;
- трудности обучения;
- трудности в отношениях между учащимися, родителями и педагогами;
- консультации по результатам диагностики.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Диагностическое направление

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, выявления тревожности среди обучающихся, адаптации 1 и 5 классов к школьному обучению), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

Диагностическая работа проводилась согласно плана работы психолога, запросам

администрации, классных руководителей, родителей на протяжении всего учебного года.

В равной мере использовались групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:

1-й класс. Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. В конце сентября проводилось анкетирование родителей первоклассников (Адаптация ребенка в школе Битянова М.Р.) по адаптации обучающихся в первый месяц учебы. По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю, родителям розданы памятки для родителей первоклассников. В мае проводилось групповое рисуночное тестирование «Несуществующие животное» из сборника «Говорящий рисунок» З.Королевой. Классным руководителем заполнены анкеты на всех обучающихся по адаптации первоклассников (Л.М.Ковалева). Проведен анализ и даны рекомендации учителю.

2-й класс. В декабре проводилось групповое рисуночное тестирование «Не дай человеку упасть» из сборника «Говорящий рисунок» З.Королевой.

3-й класс. В декабре проводилось групповое рисуночное тестирование «Несуществующие животное» из сборника «Говорящий рисунок» З.Королевой.

В мае проводилось групповое рисуночное тестирование «Человек под дождем»

4-й класс. Переход в среднее звено часто является стрессом для детей, в результате чего у них в 5 классе снижаются успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость. Совместно с классным руководителем в мае проведено групповое рисуночное тестирование по пяти методикам из сборника «Говорящий рисунок» З.Королевой. По итогам анализа составлены рекомендации для классного руководителя, принимающего детей в 5 классе, что в дальнейшем будет способствовать повышению интереса к предметам и качеству знаний.

В течение учебного года проводилась индивидуальная диагностика с 2, 3, 4, 9, 11 классами по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (тревожность, темперамент, характер, самооценка, САН и т. д., диагностика взаимоотношений в коллективе), развитие познавательных процессов по запросу, при личном обращении обучающихся и родителей, выявление склонностей. Особенно часто в индивидуальной диагностической работе использовались проективные методики – «Рисунок семьи», «Дерево с человечками», опросник Кеттелла, метафорические ассоциативные карты. По всем диагностическим результатам проведено индивидуальное консультирование с запрашиваемым и рецензентом.

В январе проводилось исследование 11 класса на психологическую готовность в ЕГЭ. Классным руководителем была заполнена анкета «Определения детей группы риска» и учащийся прошел тест Филлипса. Проведен анализ и даны рекомендации классному руководителю и учащемуся.

В феврале-марте по запросам классных руководителей было проведено групповое тестирование на школьную тревожность и стрессоустойчивость в 6,7,8 классах. По итогам классным руководителям и родителям даны рекомендации по снижению уровня тревожности и повышению психологического комфорта детей во время нахождения в школе.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

В апреле был проведен тренинг «Я и Мой выбор профессии» на формирование профориентационной компетентности подростков путем прояснения профессиональных ценностей, целей и смыслов.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Тематика занятий была очень разнообразной в течение года, это были и практические и теоретические занятия с элементами тренинга, игровые и творческие занятия.

1 класс – творческое занятие «Урок доброты» на формирование открытого проявления положительных эмоций и навыков взаимопомощи.

2 класс – проведено игровое занятие «Саморегуляторы» на формирование умений и навыков по сохранению и укреплению психологического здоровья участников на основе овладения ими способов саморегуляции.

3 класс – проведено игровое занятие «Друзья как супергерой» на формирование навыков на выстраивание дружеских взаимоотношений, совладения с конфликтными ситуациями, стимулирование заинтересованности в поисках путей выхода из конфликтных ситуациях.

6 индивидуальных занятий с обучающимися по запросам родителей на развитие навыков коммуникации, общения со сверстниками.

Просветительская работа

В рамках недели психологии в фойе школы был оформлен стенд направленный на повышение психологической грамотности, проведены акции, тренинги и занятия позитивного жизненного настроения.

Был подготовлен и размещен в родительских чатах материал по профилактике суицида среди подростков и школьного буллинга. Работа в этом направлении постоянно совершенствуется, проводится совместно со всеми специалистами школы.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка тематических общешкольных занятий для обучающихся.

2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов и родителей.

3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

4. Оформление документации педагога-психолога.

В целом, методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

4. Выявленные проблемы в процессе организации деятельности: условия и первопричины их возникновения, задачи и методы их решения.

Анализируя итоги, хочу выделить проблемы, которые необходимо решить в следующем учебном году и пути их решения.

1. В области психопрофилактики и психологического просвещения необходимо сделать особый акцент на повышение психологической компетентности педагогического коллектива, и в особенности классных руководителей, и родителей.

2. Общей для всех возрастных ступеней в школе является тема адаптации к сложным и быстроменяющимся условиям социальной среды, и напрямую связанные с этой темой вопросы учебной мотивации, тревожности и агрессивности у детей.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сделать вывод о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям, поставленные задачи были реализованы. В течение учебного года были проведены все запланированные диагностические процедуры, профилактические и просветительские мероприятия, групповые и индивидуальные консультации. Диагностические результаты были доведены до сведения классных руководителей, воспитателей и родителей в виде рекомендаций.

5. Анализ деятельности по организации и проведению СПТ.

Цель проведенного тестирования: раннее выявление немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ обучающимися в общеобразовательной организации.

Всего принимало участие 34 обучающихся. Не проходил тестирование ученик, находящийся на домашнем обучении.

В наличии имелись информированные согласия в письменной форме обучающихся и информированные согласия в письменной форме одного из родителей (законного представителя)

обучающихся. Проблем в проведении тестирования не выявлено.

6. Перспективы развития психологической службы ОО, задачи на 2023 - 2024 учебный год.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
- создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
- организация работы с обучающимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ГИА и ЕГЭ, адаптации 1, 5 классов.

7. Дополнительные меры (предложения по развитию психологической службы округа, региона).

8. Предоставить информацию о проблемах и затруднениях в деятельности педагога-психолога, тематику семинаров и курсовой подготовки на следующий учебный год.

Статистическая справка за 2022 – 2023 учебный год педагога – психолога Барановской Екатерины Викторовны

Диагностическая деятельность (в абсолютных числах) детей (количество занятий)					количество		
Форма работы	Дети				Родители	Педагоги	Всего
	3 – 5 лет	6 – 7 лет	7 – 12 лет	12 и старше			
Индивидуальная	0	0	7(7)	3(3)	1(1)	0	11(11)
Групповая	0	0	57(5)	148(16)	0	0	205(21)
Темы диагностических исследований							
1	Уровень сформированности учебной мотивации						
2	Уровень тревожности						
3	Уровень суицидального риска у детей (исследование аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения)						
4	Уровень социальной адаптированности						
5	Уровень комфортности						
6	Уровень удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса						
7	Внутренняя позиция школьника						
8	Самооценка						
9	Мотивация к учебной деятельности						
10	Умение подчинять свои действия определенному правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого						
11	Уровень сформированности коммуникативных навыков						
12	Мотивация						
13	Интеллектуальная и речевая сферы						
14	Произвольность психических процессов						
15	Зрительно – моторная координация						
16	Изучение профессиональной направленности учащихся						
17	Выявление профессиональных намерений учащихся						

18	Выявление уровня готовности к профессиональному самоопределению
19	Изучение профессиональной направленности учащихся
20	Выявление профессиональных намерений учащихся
21	Изучение уровня мотивации учения, выявление осознаваемых мотивов учебной деятельности
22	Выявление уровня профессионального самоопределения выпускников
23	Социально – психологическое тестирование обучающихся

Консультативная деятельность (в абсолютных числах) количество детей (количество занятий)

Форма работы	Дети				Родители	Педагоги	Всего
	3 – 5 лет	6 – 7 лет	7 – 12 лет	12 и старше			
Индивидуальная	0	0	0	3(3)	2(2)	8(8)	12(12)
Групповая							

Темы консультативной деятельности

1	Трудности в общении со сверстниками
2	Эмоционально – поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, и т.п.)
3	Трудности в профессиональном самоопределении, в определении дальнейшего образовательного маршрута
4	Трудности обучения
5	Консультации по результатам групповой диагностики

Развивающая и коррекционная деятельность (в абсолютных числах) количество детей (количество занятий)

Форма работы	Дети				Родители	Педагоги	Всего
	3 – 5 лет	6 – 7 лет	7 – 12 лет	12 и старше			
Индивидуальная			6(6)	2(2)	0	0	8(8)
Групповая			44(4)	0	0	0	44(4)

Групповые занятия:

Тематика занятий (при наличии программы – указать наименование программы)

1	Обеспечение успешности адаптации учащихся
2	Формирование психологического здоровья
3	Снижение уровня тревожности
4	Формирование коммуникативной культуры, развития коммуникативных, социальных навыков
5	Развитие учебной мотивации
6	Профилактика девиантного, суицидального поведения
7	Профориентация (профессиональное самоопределение)
8	Профилактика интернет – зависимости
9	Психологическая подготовка в ОГЭ, ЕГЭ

Индивидуальные занятия:

Тематика занятий (при наличии программы – указать наименование программы)

1	Профориентация (профессиональное самоопределение)
2	Психологическая подготовка в ОГЭ, ЕГЭ
3	Профилактика девиантного поведения
4	Обеспечение успешности адаптации учащихся

Просветительская работа

Лекции (тема)	Дети от 12 лет	Родители	Педагоги
Семинары (тема)	Дети от 12 лет	Родители	Педагоги
«Защитное и конструктивное поведение в	7 – 8 класс		1

конфликтных ситуациях. Основные пути разрешения конфликтов»			
«Профессиональное самоопределение и выбор жизненного пути»	9, 11 класс		1
Родительские собрания (тема) Онлайн материал в чад родителей	Дети от 12 лет	Родители	Педагоги
школьный буллинг	1-11 классы	115	11
Профилактика суицида среди подростков	5-11 классы	54	6
Педагогические советы	Дети от 12 лет	Родители	Педагоги
Прочие просветительские мероприятия	Дети от 12 лет	Родители	Педагоги
Экспертная работа			
	Количество мероприятий		
Консилиум	0		
Комиссия	0		
Совещание	0		
Аттестация	0		
Организационно – методическая работа			
Темы МО	В соответствии с планом на 2022 – 2023г.г.		
Выступление на МО			
Работа с литературой	Подготовка к практическим занятиям, консультациям; Работа с периодической печатью; Дополнение базы диагностических методик		
Планирование и анализ деятельности	Корректировка и составление индивидуальных коррекционных программ для учащихся; Обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей.		
Курсы повышения квалификации (указать количество часов, тематику курсов)			
Оформление кабинета	Подготовка кабинета и ввод в эксплуатацию к началу 2022/2023 учебного года.		
Другое (что именно)	-		

**Оценка уроков, посещенных администрацией школы
за 2022-2023 учебный год**

С целью повышения качества образования учащихся, в школе проводится ВШК в рамках «Плана посещения уроков администрацией МОАУ «Ветлянская СОШ»

Класс	Предмет	Количество уроков	
		Директор	ЗД
4	Математика	7	12
	Русский язык	7	8
	Окружающий мир	4	6
	Физическая культура	10	11
7	Математика	8	10

	Русский язык	9	10
8	Математика	8	11
	Русский язык	7	10
9	Русский язык	7	12
	Физика	6	8
	География	8	5
	Биология	7	12
	Химия	8	14
	Английский язык	10	15
	Обществознание	14	16
	Физическая культура	5	8
10	Математика	8	10
	Русский язык	7	10
	Обществознание	6	8
	Литература	5	7
	География	4	5
	Биология	6	8
	Химия	7	10
	Английский язык	10	12
11	Математика	15	20
	Русский язык	15	18
	Физика	10	12
	Информатика и ИКТ	8	8
	Обществознание	10	10
	История	4	6
	Английский язык	4	6
	География	4	
	Биология		6
	Химия	7	7
	ИТОГО		

Выводы:

Результаты посещения уроков показывают, что учителя на уроках осуществляют систематическую подготовку к региональным и государственным экзаменам. Учитель 4-класса (Зайцова Л.В.) включает в урок решение заданий, аналогичных комплексной контрольной, предлагаемой при аттестации выпускников начальной школы. Часть контрольных работ также включает в себя соответствующие задания. Результаты проводимого мониторинга показывают 100% успеваемость и 50-70% качество знаний.

Учителя 7-8-х классов при рассмотрении новых тем в качестве сопутствующего повторения обращаются к вопросам, включенным в региональный экзамен. При решении задач, аналогичных задачам ГИА, учитель Кужебаева Г.И.(8,9) использует групповые и проектные формы, учитель Амамбаева Г.Ж., Амантурлиева Б.Ш. (7,8) использует работу в парах, активно использует информационно-коммуникационные технологии. По результатам посещенных уроков в 7-8 классах складывается достаточно благоприятная картина- учащиеся активно работают на уроках, ответственно относятся к выполнению домашнего задания, способны не только самостоятельно выполнить задания, но и объяснить товарищу. Учителя русского языка используют дистанционные технологии при подготовке к итоговым контрольным работам по материалам УО. На уроке учащиеся

анализируют выполняемые дистанционные задания, задают вопросы.

На посещенных уроках в 9 классе администрация увидела, что учителя (Амантурлиева Б.Ш., Кужебаева Г.И., Андреева М.А., Жангабилов М.А.) систематически используют задания ГИА как при изучении нового материала, так и при закреплении и повторении. Учителя используют дифференцированный подход, опираясь на результаты мониторинга.

При подготовке к ЕГЭ учителя 11 класса (Кужебаева Г.И., Амантурлиева Б.Ш.) используют дистанционные формы работы, информационно-коммуникационные технологии, работу с материалами сети Интернет, систематически включают задания аналогичные ЕГЭ, в урок. Осуществляется индивидуальная проработка ошибок по результатам мониторинга. Учащиеся на достаточно хорошем уровне выполняют как текущие задания на уроке, так и работы регионального и школьного мониторинга. На уроках проявляют активность и заинтересованность.

Результаты участия МОАУ «Ветлянская СОШ» в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Ф.И. ученика	Предмет	Класс	Место	ФИО учителя
1	Мамедова Мария	Биология	8	2	Андреева М.А.
2	Разинькова Ксения	Биология	7	2	Тырышкина О.М.
3	Турбылев Даниил	Физическая культура	9	1	Ракишев М.С.
4	Кривохижина Ульяна	Русский язык	4	1	Зайцова Л.В.

в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Ф.И. ученика	Предмет	Класс	Место	ФИО учителя
1	Андреева Дарья	Биология	7	3	Тырышкина О.М.
2	Биккужиева Майра	Биология	9	3	Андреева М.А.
3	Турбылев Даниил	Физическая культура	8	1	Ракишев М.С.
4	Кашанова Альфия	Русский язык	4	3	Кривохижина Л.И.
5	Турбылев Кирилл	Математика	4	2	Кривохижина Л.И.

в 2020-2021 учебном году

№ п/п	Ф.И. ученика	Предмет	Класс	Место	ФИО учителя
1	Беляков А.	Физическая культура	9	-	Кривохижина Е.В.
2	Турбылев Д.	Физическая культура	7	-	Андреева М.А.
3	Бахтияров Р.	Английский язык	6	-	Ракишев М.С.
4	Этманова Д.	Физическая культура	7	-	Ракишев М.С.

Уже традиционно обучающиеся МОАУ «Ветлянская СОШ» принимают участие во многих муниципальных, областных, региональных и международных конкурсах. Работа с одаренными детьми ведется и через систему дополнительного образования. Вот результаты участия МОАУ «Ветлянская СОШ» в некоторых конкурсах.

Цель воспитательной работы: личностное развитие обучающихся, создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других. Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечения позитивной динамики развития личности учащегося.

Основные задачи воспитательной работы:

- 1) Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
- 2) Реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании обучающихся, поддерживать активное

участие классных сообществ в жизни школы.

3) Вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

4) Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

5) Организовывать профориентационную работу с обучающимися.

6) Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

7) Создание социально-педагогической службы, обеспечивающее гармоничное развитие детей и подростков в процессе школьного обучения.

8) Создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота.

9) Сохранение в процессе обучения здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-познавательный процесс.

Вся воспитательная работа за 2022-2023 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.

Общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;

- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
 - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
 - опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
 - опыт природоохранных дел;
 - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
 - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
 - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры,
 - опыт творческого самовыражения;
 - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
 - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
 - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
- Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным

программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Выводы и предложения: Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития, учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.

2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.

4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации, учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

6. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

8. Но несмотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков: По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

Недостаточный уровень развития классных ученических самоуправлений; Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

Низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе.

Не в полной мере используются возможности органов школьного ученического самоуправления в профилактической работе. Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей.

2. Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активов.

3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса

4. Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.