

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Ветлянская средняя общеобразовательная школа»
Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по элективному курсу
«Индивидуальный проект»
(10 – 11 классы)
на 2022-2023 учебный год

Аннотация к рабочей программе по элективному курсу «Индивидуальный проект» (10 – 11 классы) на 2022-2023 учебный год

Рабочая программа по элективному курсу «Индивидуальный проект» для 10- 11 классов предназначена для базового уровня и разработана на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. N 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 г. № 1576 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Распоряжения Правительства «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Устава муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Ветлянская средняя общеобразовательная школа» Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области;
- Основной общеобразовательной программы среднего общего образования МОАУ «Ветлянская средняя общеобразовательная школа» Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области на 2022-2023 учебный год;
- Положения МОАУ «Ветлянская средняя общеобразовательная школа» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин образовательного учреждения, реализующего образовательные программы общего образования»;
- Учебного плана МОАУ «Ветлянская средняя общеобразовательная школа» Оренбургской области обучающихся 10-11 классов, перешедших на ФГОС СОО, на 2022- 2023 учебный год;

Согласно ФГОС среднего общего образования, индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно- творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно- исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

.Целью элективного курса «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; -обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;

- развитие навыков публичного выступления

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год- первый год обучения; 2023-2024 учебный год- второй год обучения

УМК:

«Основы проектной деятельности.5-9 классы», под редакцией Голуб Г.Б., Перелыгиной Е.А., Чураковой О.В - Самара: 2010.),

Пособие «Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе» /автор – составитель Б.А. Татьянкин, О.Ю. Макаренков, Т.В. Иванникова, И.С. Мартынова, Л.В. Зуева./под ред. Б.А. Татьянкина.- М.: 5 за знания, 2007 г

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты:

развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

обеспечение профессиональной ориентации обучающихся

Личностные:

-личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

-действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

-действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные.

Регулятивные:

-целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

-планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

-прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

-коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

-оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные:

-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

-поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

-знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

-умение структурировать знания;

-умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; -смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные:

-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
-постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
-разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
-управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

2. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Введение. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.

Раздел 2 Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности.

Тема 2.1Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.

Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. Определение темы проекта. Этапы работы над проектом.

Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

Тема 2.2 Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. «Учебное проектирование».

Структура, этапы исследовательской работы, критерии оценки. Введение, основная часть научного исследования. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта

(презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров). Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Составление архива проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Публичное выступление на трибуне и личность..

Раздел 2. Защита результатов проектной деятельности

Публичная защита результатов проектной деятельности. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада. Представление работы, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Оценка индивидуального прогресса проектантов.

Раздел 3. Рефлексия проектной деятельности

Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА) Индивидуальный учебный проект, 10 – 11 классы

№ п/п	Раздел, тема	Тема урока	Форма организации занятий	Виды учебной деятельности обучающихся
1	2	3	4	5
		10 класс		
1	Введение	Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию	Лекция	выделяют главное, сравнивают
	Раздел 1. Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности	Тема 1.1. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности		
2		Виды школьных проектов. Основные технологические подходы	Лекция	имеют представления о направлении своего проекта
3		Особенности монопроекта и межпредметного проекта	Лекция	имеют представления о направлении своего проекта
4		Учебный проект. Определение темы проекта	практическая работа	имеют представления о направлении своего проекта
5		Этапы работы над проектом	семинар	имеют представления о направлении своего проекта
6		Этапы работы над проектом	практическая работа	выделяют главное, сравнивают
7		Методы исследования	Групповая консультация	выделяют главное, сравнивают
8		Технология составления плана работы	практическая работа	выделяют главное, сравнивают

9		Определение цели, задач проекта	Групповая консультация	выбирают направления своего проекта
10		Определение цели, задач проекта	Групповая консультация	выбирают направления своего проекта
11		Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой	Лекция	выделяют главное, сравнивают, оформляют библиографический список в соответствии с требованиями ГОСТа
12		Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге, поиск по индексу статей периодики	Лекция	пользуются предметным и именованным указателями, оглавлениями. Находят в учебнике ответы к задачам. Пользуются терминологическими словарями - каталогами
13		Работа с электронным каталогом библиотеки	практическая работа	исследуют практические ситуации, оформляют библиографический список в соответствии с требованиями ГОСТа
14		Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования	практическая работа	объясняют понятия
15		Что такое плагиат и как его избежать в своей работе	семинар	исследуют практические ситуации
16		Итоговое занятие по теме «Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности»	Урок-тестирование	выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли
17		Составление плана информационного текста	практическая работа	выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли, составляют развернутый план своего проекта
18		Тезисы. Конспект.	семинар	выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли
19		Тезисы. Конспект.	практическая работа	выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли
20		Цитирование. Правила оформления цитат	семинар	цитируют источники в соответствии с требованиями ГОСТа
21		Рецензирование, отзыв о работе	семинар	
22		Правила оформления цитат. Рецензирование, отзыв о работе	практическая работа	цитируют источники в соответствии с требованиями ГОСТа
23		Определение научной проблемы: определение объекта и предмета исследования.	практическая работа	выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли
24		Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования.	практическая работа	выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли

25		Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования.	практическая работа	выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли
26		Выдвижение гипотезы исследования	тренинг	исследуют практические ситуации
27		Структура учебного реферата.	Лекция	
28		Тема, цель, задачи реферата		формулируют цели и задачи исследования
29		Формулировка темы, определение актуальности темы, проблемы реферата	тренинг	формулируют тему работы, определяют ее актуальность
30		Требования к оформлению письменной части работы	Лекция	оформляют результаты своего труда, работа в текстовом редакторе
31		Реферат по проблеме исследования	практическая работа	объясняют понятия
32		Реферат по проблеме исследования	практическая работа	оформляют результаты своего труда, работа в текстовом редакторе
33		Эссе по проблеме исследования	практическая работа	защищают реферат по теме исследования
34		Защита реферата по теме исследования	зачет	защищают реферат по теме исследования
		11 класс		
		Тема 1.2. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. «Учебное проектирование».		
36		Структура исследовательской работы, критерии оценки	Лекция	знакомятся со структурой исследовательской работы и критериями оценки
37		Этапы исследовательской работы.	Лекция	знакомятся со структурой исследовательской работы
38		Введение научного исследования	практическая работа	знакомятся со структурой исследовательской работы
39		Работа над введением научного исследования	практическая работа	работают над введением научного исследования
40		Основная часть исследования	семинар	знакомятся со структурой исследовательской работы
41		Работа над основной частью исследования	практическая работа	Составляют план своей работы (достижения цели). работают над основной частью исследования. Отбирают информацию.
42		Работа над основной частью исследования	практическая	Составляют план своей работы (достижения

			работа	цели). работают над основной частью исследования. Отбирают информацию.
43		Работа над основной частью исследования	практическая работа	работают над основной частью исследования
44		Работа над основной частью исследования.	практическая работа	работают над основной частью исследования. Корректируют информацию
45		Методы исследования	семинар	знакомятся со структурой исследовательской работы
46		Методы исследования	практическая работа	выбирают методы исследования своей работы
47		Результаты опытно-экспериментальной работы	практическая работа	знакомятся со структурой исследовательской работы
48		Результаты опытно-экспериментальной работы	практическая работа	оформляют результаты опытно- экспериментальной работы
49		Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению	семинар	знакомятся со структурой исследовательской работы
50		Тезисы.	семинар	знакомятся со структурой исследовательской работы: оформляют тезисы работы
51		Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров).	семинар	знакомятся с оформлением и презентацией результатов своего труда
52		Технология презентации	урок	делают презентацию по теме своего проекта
53		Создание компьютерной презентации.	практическая работа	делают презентацию по теме своего проекта
54		Создание компьютерной презентации.	практическая работа	делают презентацию по теме своего проекта
55		Создание компьютерной презентации.	практическая работа	делают презентацию по теме своего проекта
56		Навыки монологической речи	семинар	выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли
57		Аргументирующая речь	семинар	выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли
58		Умение отвечать на незапланированные вопросы.	семинар	выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли
59		Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант	практическая работа	делают самоанализ своего проекта

60	Раздел 2. Защита результатов проектной деятельности	Публичное выступление на трибуне и личность	практическая работа	выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли
61		Главные предпосылки успеха публичного выступления	практическая работа	выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли
62		Подготовка авторского доклада.	практическая работа	Моделируют построение эскизов будущего проекта. Осознают цели своей работы
63		Представление работы, предзащита проекта.	практическая работа	Моделирование и построение эскизов будущего проекта, осознание цели своей работы
64		Представление работы, предзащита проекта.	практическая работа	
65		Корректировка проекта с учетом рекомендаций	практическая работа	выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли
66		Защита проекта/исследовательской работы	Защита творческой работы	презентуют результаты своего труда
67	Раздел3. Рефлексия проектной деятельности	Рефлексия проектной деятельности. Анализ достижений и недостатков.		Самооценка уровня овладения учебным материалом
68		Дальнейшее планирование осуществления проектов		

Приложение 1

Календарно- тематическое планирование по элективному курсу «Индивидуальный проект» для 10 класса

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения по плану	Дата фактическая
1	2	3	4	5
	10 класс			
1	Введение. Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию	1		
	Тема 1.1. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности			
2	Виды школьных проектов. Основные технологические подходы	1		
3	Особенности монопроекта и межпредметного проекта	1		
4	Учебный проект. Определение темы проекта	1		
5	Этапы работы над проектом	1		
6	Этапы работы над проектом	1		
7	Методы исследования	1		
8	Технология составления плана работы	1		
9	Определение цели, задач проекта	1		
10	Определение цели, задач проекта	1		
11	Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой	1		
12	Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге, поиск по индексу статей периодики	1		
13	Работа с электронным каталогом библиотеки	1		
14	Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования	1		
15	Что такое плагиат и как его избегать в своей работе	1		
16	Итоговое занятие по теме «Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности»	1		
17	Составление плана информационного текста	1		
18	Тезисы. Конспект.	1		
19	Тезисы. Конспект.	1		

20	Цитирование. Правила оформления цитат	1		
21	Рецензирование, отзыв о работе	1		
22	Правила оформления цитат. Рецензирование, отзыв о работе	1		
23	Определение научной проблемы: определение объекта и предмета исследования.	1		
24	Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования.	1		
25	Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования.	1		
26	Выдвижение гипотезы исследования	1		
27	Структура учебного реферата.	1		
28	Тема, цель, задачи реферата	1		
29	Формулировка темы, определение актуальности темы, проблемы реферата	1		
30	Требования к оформлению письменной части работы	1		
31	Реферат по проблеме исследования	1		
32	Реферат по проблеме исследования	1		
33	Эссе по проблеме исследования	1		
34	Защита реферата по теме исследования	1		

Приложение № 2

Система оценивания

Оценка проекта.

Оценка “3” (“зачет”) может быть поставлена за 15-18 баллов (60% -74% от максимального количества баллов).

Оценка “4” (“хорошо”) может быть поставлена за 19-22 баллов (75% - 89% от максимального количества баллов).

Оценка “5” (“отлично”) может быть поставлена за 23-26 баллов (более 90% от максимального количества баллов).

ШКАЛА ОЦЕНКИ ВЫСТУПЛЕНИЯ			
Показатели		Градации	Баллы
В Ы	1. <i>Соответствие</i> сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
		есть несоответствия (отступления)	1

с т у п л е н и е		в основном не соответствует	0
	2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
		структурировано, не обеспечивает	1
		не структурировано, не обеспечивает	0
		3. Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту
		рассказ с обращением к тексту	1
		чтение с листа	0
	4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
		доступно с уточняющими вопросами	1
		недоступно с уточняющими вопросами	0
	5. Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
		целесообразность сомнительна	1
		не целесообразна	0
	6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут)	соблюдён (не превышен)	2
		превышение без замечания	1
		превышение с замечанием	0
	7. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения	все ответы чёткие, полные	2
		некоторые ответы нечёткие	1
		все ответы нечёткие/неполные	0
	8. Владение специальной терминологией, использованной в сообщении, по теме проекта,	владеет свободно	2
		иногда был неточен/ошибался	1
	не владеет	0	
9. Культура дискуссии - умение понять собеседника и аргументированно ответить	ответил на все вопросы	2	
	ответил на бóльшую часть вопросов	1	
	не ответил на бóльшую часть вопросов	0	

Оценка выступления.

Оценка “3” (“зачет”) может быть поставлена за 10-12 баллов (60% -74% от максимального количества баллов).

Оценка “4” (“хорошо”) может быть поставлена за 13-15 баллов (75% - 89% от максимального количества баллов).

Оценка “5” (“отлично”) может быть поставлена за 16-18 баллов (более 90% от максимального количества баллов).

