

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Ветлянская средняя общеобразовательная школа»
Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
10-11 класс
на 2022-2023 учебный год**

Аннотация.

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с

его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

При составлении рабочей программы использованы нормативные документы:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. N373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 № 1576 «О рабочих программах учебных предметов»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с изменениями на 26 января 2016 года).
- Распоряжение Правительства «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»
- Приказ министерства образования Оренбургской области от 27.07.2020 №01-21/1002 «Об организованном начале 2020-2021 учебного года в общеобразовательных организациях Оренбургской области»
- Устав Муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Ветлянская средняя общеобразовательная школа» Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области
- Основная образовательная программа среднего общего образования МОАУ «Ветлянская средняя общеобразовательная школа» Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области

• Положение МОАУ «Ветлянская средняя общеобразовательная школа» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин образовательного учреждения, реализующего образовательные программы общего образования».

• Учебный план МОАУ «Ветлянская средняя общеобразовательная школа» Оренбургской области обучающихся 10-11 классов, перешедших на ФГОС СОО на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов составлена в соответствии с нормативной базой и авторской программой УМК «Spotlight 10-11» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авт. Афанасьева и др. 2011 г.), учебник для 10 и 11 классов «Английский в фокусе». Авторы Ю.В. Афанасьева, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: ExpressPublish: Просвещение, 2011.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне;
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

Содержание программы:

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем. Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом. Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Говорение. Диалогическая речь.

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом). Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения или поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера теле- радиопередач на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Продолжительность учебного года в 10-11 классе составляет *35 учебных недель в 10 классе, 34 учебные недели в 11 классе*, 105 и 102 часов (3 часа в неделю) соответственно. Настоящая программа разработана на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень) с учетом требований государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку (Базовый уровень). Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции. К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню подготовки по английскому языку.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие морального сознания и компетентности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи осознанное владение логическими действиями определения

понятий,
умения обобщения, установления аналогий;
умение устанавливать причинно-следственные связи
умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять цели;
развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
развитие смыслового чтения включая умение выделять тему;
осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Орфография и пунктуация

- *Владеть орфографическими навыками;*

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

– детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);

- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*
- *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*
- *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

Говорение, монологическая речь

- *Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*
- *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*
- *делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

Аудирование

- *Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;*
- *понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*

Чтение

- *Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;*
- *определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;*
- *прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;*
- *определять замысел автора.*

Письмо

- *Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;*
- *составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- *Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.*

Орфография и пунктуация

- *Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.*

Лексическая сторона речи

- *Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;*
- *использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;*
- *узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.*

Грамматическая сторона речи

- *Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;*
- *распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;*
- *распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...);*
- *использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;*
- *использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...);*
- *употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.*

2. Содержание курса

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход соответствует шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общевропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню B1 по шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком». Выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (углубленный уровень), достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый.

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей*

(публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).
ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
Социально-бытовая сфера: Городская и сельская жизнь Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. Здоровье Посещение врача. Здоровый образ жизни.	Module 1 “Character qualities”; “Literature”; “Discrimination” Module 2 “Personalities”; “Literature”; “How responsible are you with your money?” Module 3 “Literature”; “My friend needs a teacher!” Module 6 “Food and health”; “Problems related to diet”; “Literature”; “Teeth”; “Why organic	Module 1 “Family ties”; “Relationships”; “Literature”; Spotlight on Russia: Life Module 2 “Stress”; “Peer pressure”; “Literature”; “ChildLine”; “The Nervous system” Module 3 “Crime and the law”; “Rights and responsibilities”; “Literature”; “The Universal Declaration of Human Rights” Module 4 “Injuries”; “Illnesses”

<p>Повседневная жизнь Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.</p>	<p>farming?"; Spotlight on Russia: Food <i>Module 7</i> "Teens today"</p>	<p><i>Module 5</i> "A life on the streets"; "Problems in neighbourhoods"; "Literature" <i>Module 6</i> "Literature"</p>
---	---	---

<p>Социально-культурная сфера:</p> <p>Современная молодежь Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.</p> <p>Страны изучаемого языка Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.</p> <p>Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</p> <p>Научно-технический прогресс Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.</p> <p>Природа и экология Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.</p>	<p>Module 1 “Teenagers”; “Teenage fashion in the UK”; “The recycling loop”</p> <p>Module 2 “Britain’s young consumers”; “Free-time activities”; “Literature”; “Great British sporting events”; “Clean air at home”; Spotlight on Russia: Fame</p> <p>Module 3 “American High Schools”; “Endangered species”</p> <p>Module 4 “Environmental protection”; “Environmental issues”; “Literature”; “The Great Barrier Reef”; “Photosynthesis”; “Tropical rainforests”; Spotlight on Russia: Environment</p> <p>Module 5 “Beautiful Nepal”; “Holidays – problems and complaints”; “Literature”; “The River Thames”; “Weather”; “Marine litter”; Spotlight on Russia: Travel</p> <p>Module 6 “Burns Night”; “Why organic farming?”</p> <p>Module 7 “Types of performances”; “Literature”; “London landmarks”; “Music”; “Paper”; Spotlight on Russia: Arts</p> <p>Module 8 “High tech gadgets”; “Electronic equipment and problems”; “Literature”; “British inventions”; “Science”; “Alternative energy”; Spotlight on Russia: Space</p>	<p>Module 1 “Multicultural Britain”; “Victorian families”; “Neighbourly go green!”</p> <p>Module 2 “The wrap on packaging!”; Spotlight on Russia: Culture</p> <p>Module 3 “Ellis Island and the Statue of Liberty”; “Are you a green citizen?”; Spotlight on Russia: Dostoyevsky</p> <p>Module 4 “Literature”; “Florence Nightingale – the Lady with the Lamp”; “London’s burning”; Going green 4; Spotlight on Russia: Luck</p> <p>Module 5 “Home Sweet Home”; “Urbanisation in the developing world”; “Green belts? What are they?”; Spotlight on Russia: Tradition</p> <p>Module 6 “Space technology”; “Newspapers and the media”; “Ocean noise pollution”; Spotlight on Russia: Space</p> <p>Module 7 “UNIlife”; “Big change”; “Dian Fossey”</p> <p>Module 8 “Geographical features”; “Airports and air travel”; “Literature”; “Going to the USA?”; “The father of Modern Art”; “Green places”; Spotlight on Russia: Exploring Russia</p>
--	--	---

<p>Учебно-трудовая сфера:</p> <p>Профессии Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.</p> <p>Иностранные языки Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p>	<p>Module 3 “Schools around the world”; “Jobs”; “Formal letters”; “American High Schools”; Spotlight on Russia: Schools; Spotlight on Russia: Careers</p>	<p>Module 6 “Should it be compulsory to learn a foreign language at school?”; “Languages of the British Isles”; “Getting the message across” Module 7 “I have a dream...”; “Education (university) and training”; “Literature”; “UNlife”; Spotlight on Russia: Success</p>
---	--	--

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,

осуществлять запрос информации,

обращаться за разъяснениями,

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в

наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты;

определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

выделять основные факты;

отделять главную информацию от второстепенной;

предвосхищать возможные события/факты;

раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

понимать аргументацию;

извлекать необходимую/интересующую информацию;

определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера; межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц,

обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности.

10 класс

Тема	Основные виды деятельности	Кол-во часов по рабочей программе
Модуль 1. Strongties (Проблема молодежи)	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; 	13
Модуль 2. Living & spending (Профессии)		13
Модуль 3. School Days & Work (Школьные дни и работа).		13
Модуль 4. EarthAlert! (Защита окружающей среды)		14

Модуль 5. Holidays	<ul style="list-style-type: none"> • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; • употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка • пишут краткое изложение прочитанного текста; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств; 	13
Модуль 6. Food and Health (Здоровье. Здоровое питание).		11
Модуль 7. Let's have fun (Давай повеселимся).		12
Модуль 8. Technology (Технология).		13
Повторение грамматики		3

11 класс

Тема	Основные виды деятельности	Кол-во часов по программе
МОДУЛЬ 1. Relationships/ Взаимоотношения (Семья, Общение в семье)	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения по каждой теме; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, 	13
МОДУЛЬ 2. Where there is a will, there is a way/ Если есть желание, то найдется и возможность. (Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни).		14
МОДУЛЬ 3. Responsibility / Ответственность.(Повседневная жизнь,		10

<i>преступление и наказание, права и обязанности.)</i>	<p>одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • предлагают свои версии окончания рассказов; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • описывают события; • пишут небольшой рассказ; • кратко излагают события, текст; • составляют опросник по теме; • пишут электронное письмо; • осуществляют поиск информации в сети Интернет; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; 	
МОДУЛЬ 4. Danger/ Опасность <i>(Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем)</i>		11
МОДУЛЬ 5. Who are you?/Кто ты? <i>(Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)</i>		15
МОДУЛЬ 6. Communication / Общение. <i>(Средства массовой коммуникации)</i>		15
МОДУЛЬ 7. Indaustocome/ И наступит день... <i>(Планы на будущее)</i>		12
МОДУЛЬ 8. Travel / Путешествия <i>(Путешествия по своей стране и зарубежом, осмотр достопримечательностей)</i>		11
Повторение		4

№ урока	Тема урока/№ по УМК	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки	Домашнее задание	Дата (ПЛАН/ФАКТ)
		Лексика	Грамматика Говорение	Чтение/ Аудирование			
МОДУЛЬ 1. «Прочные связи»							
1	1а Чтение Современная молодежь. Увлечения и интересы.	Активная: <i>Annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do extreme sports, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go on trips to the countryside, go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors</i>	Монологическая речь с. 11, упр. 4, 5	Ознакомительное чтение с. 10-11, упр. 2,3.	Научиться выражать предпочтения выборочный	РТ с. 4 у.1-4	
2	1б Аудирование Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми	Активная: <i>Aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting, well-meaning</i> с. 12, упр. 1, 2, 8	Диалогическая речь с. 13, упр. 5 Монологическая речь с. 13, упр. 11	Ознакомительное чтение с. 12, упр. 3 Поисковое чтение с. 13, упр. 6, 7, 8.	Научиться составлять диалог комбинированного характера, уметь делать монологическое высказывание полный	РТ с. 5 у.1-4	
3	1С Грамматика Видо-временные формы глагола	Фразовые глаголы С.15, упр. 8 Предлоги <i>at, with, on, about.</i> С. 15, упр. 9 Словообразование: суффиксы прилагательного <i>-ese-, -able-, -ful-, -ical-, -al-, -ish-, -ous-, -y-, -ed-, -ive-, -ing-, -less-</i> .	Формы настоящего времени Наречия частотности Предлоги <i>for/ since</i> <i>Been/ gone</i> <i>Yet/ already</i> Диалогическая реч		Научиться составлять диалог фронтальный	РТ с. 6 у.1-3	
4	1 d Литература Повседневная жизнь. Общение в семье и школе. Семейные традиции.	ЛЕ по теме внешность С. 16, упр. 4. Сложные прилагательные С. 17, упр. 5	Монологическая речь С.17, упр. 6; Диалогическая речь С. 17, упр. 7.	Поисковое чтение С. 16, упр. 2; Изучающее чтение С. 16, упр. 3.	Уметь делать высказывание на основе прочитанного выборочный	РТ с. 6 у.1-3	
5	1 Е Письмо Повседневная жизнь. Переписка с друзьями	Слова и выражения неформального стиля общения С. 19, упр. 4; Способы выражения совета, предложения.		Просмотровое чтение Поисковое чтение С.20, упр. 7.	понять алгоритм написания письма индивидуальный	РТ с. 9 у.1-4	
6	Страноведение Современная	ЛЕ по теме мода, стиль, одежда	Диалогическая речь С. 21, упр. 4	Поисковое чтение С.21, упр. 1,2. С.	Уметь делать высказывание на основе	Пересказ	

	молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями			21, упр. 1	прочитанного выборочный		
7	Спотлайт в России Профессии. Планы на будущее, проблема выбора профессии.	ЛЕ по теме профессии, работа	Диалогическая, монологическая речь	Ознакомительное чтение Activities	Научиться описывать планы на будущее индивидуальный	Пересказ	
8	Межпредметные связи. Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми	ЛЕ по теме Дискриминация и защита прав С.22, упр. 3.;	Диалогическая речь С. 22, упр. 1, 2 b, Монологическая речь	С. 22, упр. 2	Уметь составлять тезиса устного сообщения индивидуальный.	РТ с.10 у.1-5	
9	Природа и экология. Природные ресурсы	ЛЕ по теме Экология С.23, упр. 3.	С.23, упр. 1.	Просмотровое чтение С.23, упр. 2	Научиться делать проект групповой	с. 23 у. 5	
10	Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ	С. 25, упр. Use of English	С. 25, упр. Use of English С. 25, упр. Speaking	С. 24, упр. Reading С. 24, упр. Listening	Уметь делать высказывание на основе прочитанного Фронтальный опрос	РТ с.11 у.1	
11	Контрольная работа по модулю 1 «Прочные связи»				итоговый	Повторить лексику, грамматику	
12	Обобщение по модулю 1 «Прочные связи»					Лексика модуля 2а	
МОДУЛЬ 2. «Жизнь и траты»							
13	2а Чтение Современная молодежь. Увлечения и интересы	Активная: <i>Consumer, household chores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, hand out, save up, splash out, dig deep in one's pocket, make ends meet.</i>	Диалогическая речь С. 28, упр. 4 С. 29, упр. 6 Монологическая речь С. 29, упр. 8	Изучающее чтение С. 28, упр. 1,2.	Уметь делать высказывание на основе прочитанного	РТ с.12 у.1-4	
14	2b Аудирование Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями	Активная: <i>Adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit, football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved, sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water rafting</i>	Диалогическая речь С.30, упр. 3 С. 31, упр. 8, 9, 10.	Ознакомительное чтение С.30, упр. 4.	Уметь делать высказывание на основе прочитанного текущий	РТ с.13 у.1-4	
15 16	2 с Грамматика Неличные и неопределенно-личные формы глагола	Фразовые глаголы Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных -ation-, -ment-, -ence-, -ion-, -y- Трудные для различения ЛЕ <i>Charge/ owe, exchange/ change, to be broke/ debt, wage/ salary</i>	-ing- форма/ инфинитив с/ без частицы –to–		Уметь писать письмо личного характера выборочный	РТ с.14 у.1-4	

17	2 d Литература Повседневная жизнь. Общение в семье.	Активная <i>Ordinary, suburban, tiled, bell, French windows, estate agent, dull, aloud, refurbishing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn out</i>	Диалогическая речь С. 35, упр. 6.	Ознакомительное чтение С. 34, упр.1, 2 Изучающее чтение С.35, упр. 3	Уметь делать высказывание на основе прочитанного индивидуальный	РТ с.16 у.1-5	
18	2e Письмо Повседневная жизнь. Переписка с друзьями	Аббревиатура <i>PTO, P.S., asap, e.g., etc.</i>		Ознакомительное, поисковое чтение	Научиться писать короткое сообщение периодический	РТ с.17 у.1-3	
19	Страноведение Современная молодежь. Увлечения и интересы	Активная: <i>Competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, smart, championship, spectator, queue, compete</i>	Монологическая речь С. 39, упр. 3, 4	Ознакомительное чтение С. 39., упр. 1 Изучающее чтение С. 39, упр. 2	Научиться писать короткое сообщение, уметь высказывать свое мнение индивидуальный	Пересказ	
20	Спотлайт в России Современная молодежь. Увлечения и интересы	ЛЕ по теме характер, внешность, спорт	Диалогическая, монологическая речь С. 4, Activities	Ознакомительное чтение С. 4	Уметь описывать знаменитого человека фронтальный	Пересказ	
21	Межпредметные связи Повседневная жизнь. Покупки		Диалогическая речь	Изучающее чтение С. 40	Научиться составлять анкеты, делать анализ результатов анкетирования	РТ с.18 у.1-5	
22	Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии	ЛЕ по экологии	Диалогическая, монологическая речь С. 41, упр. 3, 4	Поисковое чтение С. 41, упр. 2	Уметь делать высказывание на основе прочитанного индивидуальный	с. 41у. 4	
23	Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ	С. 43, упр. Use of English	С. 43, упр. Use of English С. 43, упр. Speaking		Уметь делать высказывание на основе прочитанного индивидуальный	РТ с.19 у.1	
24	Контрольная работа по Модулю 2 «Жизнь и траты»					итоговый	
25	Обобщение по модулю 2 «Жизнь и траты»					фронтальный	
Module 3. «Школьные дни и работа»							
26	3a Чтение Профессии. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Образование и профессии	Активная: <i>Attend, boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam.</i> С. 46, упр. 1, с. 47, упр. 3 Идиоматические выражения	Диалогическая речь С. 47, упр. 5 Монологическая речь С. 47, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 46, упр. 2.	Уметь вести беседу о своей школе Уметь делать краткий пересказ текста фронтальный	РТ с.20 у.1-5	

27	3b Аудирование Профессии. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Современные профессии	Активная: <i>Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet.</i>	Диалогическая речь С. 49, упр. 7, 9.	Ознакомительное чтение С. 49, упр. 5 Поисковое чтение С. 49, упр. 6.	Уметь выделять главную информацию из прочитанного выборочный	РТ с.21у.1-6	
28 29	3с Грамматика Видо-временные формы глагола	<i>Pick on, pick up, pick out, pick at, work in, work for, in charge of, deal with, responsible for;</i> . Словообразовательные суффиксы имени существительного <i>-er-, -ist-, -or-, -ian-</i> , Трудные для различения ЛЕ <i>Job/ work, staff/ employee, grade/ mark, salary/ wage</i>	Способы выражения будущего времени Grammar check, Степени сравнения имени прилагательного Диалогическая речь	Поисковое чтение С. 50, упр. 5	Уметь делать сообщение о планы на летние каникулы Уметь делать краткий пересказ текста выборочный	РТ с.22у.1-4	
30	3d Литература Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми	ЛЕ по теме эмоции и чувства С. 53, упр. 4, 5	Монологическая речь С. 52, упр. 2 С. 53, упр. 6 Диалогическая речь С. 53, упр. 7	Ознакомительное чтение С. 52, упр. 1 Изучающее чтение С. 52, упр. 3	Уметь составлять диалог выборочный	РТ с.24у.1-4	
31	3е Письмо Иностранные языки. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.	ЛЕ формального стиля	Монологическая речь С. 56, упр. 8	Изучающее чтение С. 54, упр. 1, 2, 3 Поисковое чтение С. 55, упр. 6	Научиться составлять резюме и сопроводительное письмо фронтальный	РТ с.25у.1-3	
32	Страноведение Современная молодежь. Образовательные поездки.	Типы школ в США	Монологическая речь с. 57, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 57, упр. 2 Изучающее чтение	Научиться составлять рекламу своей школы индивидуальный	Пересказ	
33	Спотлайт в России Профессии. Образование и профессии.	Типы школ в России	Монологическая, диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities	Уметь писать эссе Фронтальный	Пересказ	
34	Межпредметные связи Повседневная жизнь. Общение в семье и в школе.		Диалогическая речь С. 58, упр. 1 Монологическая речь С. 58, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 58, упр. 2, 3	Уметь выражать свое мнение по теме Уметь делать краткий пересказ текста	РТ с.26 у.1-5	
35	Природа и экология. Природные ресурсы.	ЛЕ по теме экология, животные	Монологическая речь С. 59, упр. 1	Ознакомительное чтение С. 59, упр. 1 Поисковое чтение С. 59, упр. 2	Научиться писать статью по теме выборочный	с. 59 у.35	

36	Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ	С. 61, упр. Use of English	С. 61, упр. Use of English С. 61, упр. Speaking	С. 60, упр. Listening с. 61, упр. Writing	Уметь делать краткий пересказ текста выборочный	РТ с.27 у.1-2	
37	Контрольная работа по Модулю 3 «Школьные дни и работа»						
38	Обобщение по модулю 3 «Школьные дни и работа»						
МОДУЛЬ 4. «Земля в опасности»							
39	4а Чтение Природа и экология. Природные ресурсы. Изменение климата.	Активная: <i>Aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away</i>	Диалогическая речь С. 64, упр. 5	Изучающее чтение С. 64, упр. 2	Уметь делать высказывание на основе прочитанного фронтальный	РТ с.28 у.1-5	
40	4б Аудирование Природа и экология. Изменение климата и глобальное потепление	Активная: <i>Adopt, adoption, certificate, climate, congest, conservation, crop, effort, electricity, emission, enclosure, endangered, genetically modified, global warming, habitat, improve, increase, lifestyle, modern, natural, negative, power station, programme, quality, species, transport, wildlife, cut down</i> Идиоматические выражения	Диалогическая речь Монологическая речь С. 66, упр. 1а, С. 67, упр. 5	Ознакомительное чтение С. 66, упр. 3 Выборочное понимание информации С. 67, упр. 4	Уметь делать краткий пересказ текста индивидуальный	РТ с.29 у.1-5	
41	4с Грамматика Видо-временные формы глагола	<i>Run away from, run on, run out of, run into, run over</i> Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных <i>-un-, -il-, -dis-, -in-, -ir-, -mis-, -im-, -less</i> С. 69, упр. 6. <i>Harmful to, under threat, protect from, supporter of, feel strongly about, in danger of, in captivity</i> Трудные для различения ЛЕ <i>Loose/ lose, weather/ whether, affect/ effect</i>	Модальные глаголы Монологическая речь Диалогическая речь С. 69, упр. 5	Изучающее чтение С. 68, упр. 2	Уметь делать высказывание на основе прочитанного Уметь делать краткий пересказ текста фронтальный	РТ с.30 у.1-5	
42							
43	4д Литература Природа и экология.	ЛЕ по теме животные, синонимы слова 'big', сравнения.	Монологическая речь С. 71, упр. 5, 6, 7	Ознакомительное чтение С. 70, упр. 1 Изучающее чтение	Уметь писать письмо личного характера выборочный	РТ с.32 у.1-6	
44	4е Письмо Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми.	However, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently		Ознакомительное чтение С. 72, упр. 1 Изучающее чтение	Уметь писать эссе индивидуальный	РТ с.32 у.1-5	
45	Страноведение Природа и экология. Знаменитые заповедники России и мира.	ЛЕ по теме подводный мир	Монологическая речь С. 75, упр. 1 Диалогическая речь	Изучающее чтение С. 75, упр. 2	Уметь вести диалог по теме фронтальный	Пересказ	

46	Спотлайт в России Страны изучаемого языка. Путешествия по своей стране и за рубежом.	ЛЕ по теме путешествия	Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities	Уметь высказываться по прочитанной информации выборочный	Пересказ	
47	Межпредметные Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии.	ЛЕ по теме Фотосинтез (Химия, Ботаника)	Монологическая речь С. 76, упр. 1, 5	Изучающее чтение С. 76, упр. 3	Выборочное понимание информации фронтальный	РТ с.34 у.1-3	
48	Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии.		Монологическая речь С. 77, упр. 1, 4 Диалогическая речь С. 77, упр. 5	Изучающее чтение С. 77, упр. 3	Уметь высказываться о прочитанном фронтальный	с. 77 у. 5	
49	Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ	С. 79, упр. Use of English	С. 79, упр. Use of English С. 79, упр. Speaking		Уметь делать высказывание на основе прочитанного выборочный	РТ с.35 у.1	
50	Контрольная работа по Модулю 4 по теме « Земля в опасности»				итоговый		
51	Обобщение по модулю 4 «Земля в опасности»				фронтальный	Лексика модуля 5а	
Module 5. «Каникулы»							
52	5а Чтение Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.	Активная: <i>Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package holidays, pavement, peak, procession, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveler, virus, kick off, put up, in the distance</i>	Монологическая речь, с. 82, упр. 1, С. 83, упр. 5	Ознакомительное чтение С. 82, упр. 1 Изучающее чтение С. 82, упр. 2 Поисковое чтение С. 82, упр. 3	Составление тезисов, Открыток Уметь делать краткий пересказ текста фронтальный	РТ с.36 у.1-6	
53	5b Аудирование Страны изучаемого языка. Путешествия по своей стране и за рубежом.	Активная: <i>Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters worse</i>	Монологическая речь Диалогическая речь С. 85, упр. 4, 5	Изучающее чтение С. 84, упр. 3	Уметь составлять рассказ о событии в своей жизни индивидуальный	РТ с.37 у.1-5	
54	5с Грамматика Видо-временные формы глагола	Особенности интонации при произношении сложных существительных С. 87, упр. 5 Трудные для различения ЛЕ <i>Transport/ travel, transfer/ crossing, bring/ fetch, miss/ lose</i> С. 87, упр. 8 Словообразование сложных существительных	Фразовый глагол <i>get</i>	Монологическая речь С. 86, упр. 4	Уметь делать высказывание на основе прочитанного выборочный	РТ с.38 у.1-3	

56	5d Литература Страны изучаемого языка. Путешествия по своей стране и за рубежом.	Сочетание прилагательных и существительных <i>Grin, eyebrow, in astonishment, in despair, shaking, traveling cloak, set foot, soil, troubled, steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due</i> С. 88, упр. 4 Выражения с глаголами <i>shake, nod</i>	Монологическая речь С. 88, упр. 1	Ознакомительное чтение С. 88, упр. 1 Изучающее чтение, с. 88, упр. 2 Поисковое чтение С. 88, упр. 4	Уметь выделять главную информацию из прочитанного Уметь делать краткий пересказ текста индивидуальный	РТ с.40 у.1-5	
57	5e Письмо Иностранные языки. Изучение иностранных языков.	Употребление прилагательных С. 91, упр. 6 Употребление глаголов и наречий Выражения чувств, эмоций С. 92, упр. 8	Причастия настоящего и прошедшего времени Диалогическая речь С. 94, упр. 14	Ознакомительное чтение С. 90, упр. 1 Поисковое чтение С. 90, упр. 2 Изучающее чтение С. 93, упр. 11	Научиться составлять краткий рассказ, Композиционная структура рассказа выборочный	РТ с.41 у.1-4	
58	Страноведение Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.		Монологическая речь С. 95, упр. 1, 3	Ознакомительное чтение С. 95, упр. 1 Изучающее чтение С. 95, упр. 2	Научиться составлять туристический буклет (гид) по Темзе индивидуальный	Пересказ	
59	Спотлайт в России Страны изучаемого языка. Путешествия по своей стране и за рубежом.		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities	Уметь описывать местности местности индивидуальный	Пересказ	
60	Межпредметные связи Природа и экология. Изменение климата и глобальное потепление.	ЛЕ по теме Погода С. 96, упр. 2	Монологическая речь С. 96, упр. 5	Поисковое чтение С. 96, упр. 3	Научиться составлять электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время. фронтальный	РТ с.42 у.1-5	
61	Природа и экология Природные ресурсы.	ЛЕ по теме экология, загрязнение	Монологическая речь С. 97, упр. 1, 2, 3 Диалогическая речь С. 97, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 97, упр. 3	Уметь делать высказывание на основе прочитанного Уметь делать краткий пересказ текста выборочный	с.97 у. 4	

62	Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ	С. 99, упр. Use of English	С. 99, упр. Use of English С. 99, упр. Speaking	С. 98, упр. Reading	Уметь делать высказывание на основе прочитанного фронтальный	РТ с.43 у.1	
63	Контрольная работа по Модулю 5 «Каникулы»				тестирование		
64	Обобщение по модулю 5 «Каникулы»					Лексика ба	
Module 6. «Еда и здоровье»							
65	6а Чтение Здоровье. Здоровый образ жизни	Активная: <i>Additive, apple, aubergine, baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli, cabbage, cake, carrot, celery, cherry, chicken, complain, concentration, corn, creative, emotion, eyesight, fig, fish, fizzy, fried, grape, greedy, grilled, handful, lemon, lettuce, lime, meat, melon, oily, optimistic, orange, pea, peach, pear, physically, pineapple, plum, potatoes, pumpkin, raspberry, raw, rice, roasted, rumble, soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted, tomato, tummy, vegetables, watermelon</i>	Монологическая речь С. 102, упр. 2 Диалогическая речь С. 103, упр. 7	Изучающее чтение С. 102, упр. 4	Уметь делать высказывание на основе прочитанного Научиться составлять меню здорового питания фронтальный	РТ с.44 у.1-5	
66	6б Аудирование Здоровье. Здоровый образ жизни	Активная: <i>Indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomach ache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-balanced</i> Идиоматические выражения С. 105, упр. 8	Монологическая речь Диалогическая речь С. 104, упр. 2 С. 105, упр. 5	Ознакомительное чтение С. 105, упр. 3а Изучающее чтение С. 105, упр. 3б	Уметь делать краткий пересказ текста индивидуальный	РТ с.45 у.1-5	
67 68	6с Грамматика Формы условного наклонения	Фразовый глагол <i>give</i> Трудные для различения ЛЕ <i>Ache/ pain, prescription/ recipe, rotten/ sour, treated/ cured, cure/ heal</i> С. 107, упр.9 Словообразовательные приставки: <i>-re-, -super-, -multi-, -over-, -under-, -semi-, -pre-, -co-</i> Слова с предлогами: <i>Result in, suffer from, recover from, cope with, advise against</i>	Сослагательные предложения Употребление <i>wish/ if only</i> Монологическая речь Диалогическая речь С. 106, упр. 4		Уметь делать высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт фронтальный	РТ с.46 у.1-5	
69	6д Литература Здоровье. Здоровый образ жизни	<i>Polish, lick, stray, appetite, lots were drawn, apron, whisper, wink, nudge, faint, look, gaze, stare, companion, entirely, task, paralysed, wonder, shriek</i> Идиоматические выражения	Монологическая речь	Ознакомительное чтение С. 108, упр. 1 Изучающее чтение С. 108, упр. 2 Поисковое чтение	Уметь делать высказывание на основе прочитанного выборочный.	РТ с.48 у.1-5	

70	бе Письмо Иностранные языки. Изучение иностранных языков.	Оценочные прилагательные С. 110, упр. 1, 4 Сочетание прилагательных и существительных	Уступительное придаточное С. 113, упр. 9, 10 Диалогическая речь С. 114, упр. 11	Ознакомительное чтение С. 110, упр. 2 С. 112, упр. 5,6 Поисковое чтение С. 111, упр. 3 Изучающее чтение	Научиться составлять доклад. Уметь делать письменное высказывание на основе прочитанного выборочный	РТ с.49 у.1-4	
71	Страноведение Страны изучаемого языка. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	<i>In for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, raise the glasses, turnip, accompanied by</i> С. 115, упр. 2b	Монологическая речь С. 115, упр. 3	Ознакомительное чтение С. 115, упр.1 Изучающее чтение С. 115, упр. 2	Научиться составлять тезисы устного выступления выборочный	Пересказ	
72	Спотлайт в России Здоровье. Здоровый образ жизни	ЛЕ по теме Еда	Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities	Уметь описывать любимое блюдо выборочный	Пересказ	
73	Межпредметные связи Здоровье. Посещение врача.Здоровый образ жизни	ЛЕ по теме Teeth С. 116, упр. 2с, 3с	Монологическая речь С. 116, упр. 3 Диалогическая речь С. 116, упр. 1	Ознакомительное чтение С. 116, упр. 1 Изучающее чтение С. 116, упр. 2, 3	Уметь полностью понимать прочитанную информацию Викторина	РТ с.50 у.1-5	
74	Природа и экология Природные ресурсы.	ЛЕ по экологии, сельское хозяйство	Монологическая речь С. 117, упр. 1 Диалогическая речь С. 117, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 117, упр. 1 Изучающее чтение С. 117, упр. 3	Уметь делать краткий пересказ текста	с.117 у. 4	
75	Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ	С. 119, упр. Use of English	С. 119, упр. Use of English С. 119, упр. Speaking	С. 118, упр. Reading	Уметь делать краткий пересказ текста С. 119, упр. Writing	РТ с.51 у.1-5	
76	Контрольная работа по Модулю 6 «Еда и здоровье»						
77	Обобщение по модулю 6 «Еда и здоровье»						
Module 7. «Давай повеселимся»							
78	7а Чтение Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии	Активная: <i>Addict, admit, anti-social, best seller, blare, box office, cast, catchy, cinema, critic, direct, educational, gripping, heading, incredible, mall, moving, musical, pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, star, storyline, subtitle, theatre, tune, unfair, unwind, sing along, couch potato, it's such a good laugh, take it or leave it</i>	Монологическая речь С. 122, упр. 3, 6	Ознакомительное чтение С. 122, упр. 1 Поисковое чтение С. 122, упр. 2 Понимание основной информации С. 122, упр. 5	Научиться составлять тезисы устного высказывания фронтальный	РТ с.52 у.1-4	

79	7b Аудирование Современная молодежь. Образовательные поэзии.	Активная: <i>Aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to</i>	Диалогическая речь С. 124, упр. 4 С. 125, упр. 5, 8	Ознакомительное чтение Изучающее чтение С. 124, упр. 3b	Уметь делать высказывание на основе прочитанного фронтальный	РТ с.53 у.1-5	
80 81	7с Грамматика Видо-временные формы глагола	Фразовый глагол <i>turn</i> Трудные для различения ЛЕ <i>Audience/ group, viewers/ spectators, act/ play, set/ setting</i> Слова с предлогами <i>Famous for, impress with, mistake for, popular with, have got a reputation for</i>	Страдательный залог 2, 3, 4, 5 С. 178, упр. 1-5* Монологическая речь С. 126, упр. 1	Ознакомительное чтение С. 126, упр. 2	Уметь делать высказывание на основе прочитанного выборочный	РТ с.54 у.1-5	
82	7d Литература Современная молодежь. Досуг молодежи.	<i>Retirement, invade, rush, resign, upturned, trembling, engraving, brats, superstitious, shake, complexion, rubbish, dare, spectre, undertaker, legend, peculiar, extraordinarily, pupil, lock</i>	Монологическая речь С. 128, упр. 1 Диалогическая речь С. 129, упр. 6	Ознакомительное чтение С. 128, упр. 1 Изучающее чтение С. 128, упр. 3	Уметь рассказывать о себе Уметь делать краткий пересказ текста индивидуальный	РТ с.56 у.1-6	
83	7е Письмо Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми.	Прилагательные Наречия степени с качественными и относительными прилагательными ЛЕ для выражения рекомендаций С. 132, упр. 6	Диалогическая речь С. 132, упр. 8	Изучающее чтение С. 130, упр. 2 Ознакомительное чтение С. 130, упр. 3	Научиться писать отзыв на фильм фронтальный	РТ с.57 у.1-3	
84	Страноведение. Страны изучаемого языка. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	<i>Bump into, gaze into, life-sized, seek, include, settle, voyage, state-of-the-art, courage, explore</i>	Монологическая речь С. 133, упр. 1	Ознакомительное чтение С. 133, упр. 1 Поисковое чтение С. 133, упр. 3	Научиться писать слалю "Tourist attraction in my country" выборочный	Пересказ	
85	Спотлайт в России Современная молодежь. Увлечения и интересы. Образовательные поэзии.	ЛЕ по теме Балет	Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities	Уметь делать краткий пересказ текста индивидуальный	Пересказ	
86	Межпредметные связи Современная молодежь. Увлечения и интересы	ЛЕ по теме музыка	Монологическая речь С. 134, упр. 1 Диалогическая речь	Поисковое чтение С. 134, упр. 4	Уметь писать эссе «Мой любимый композитор» фронтальный	РТ с.58 у.1-5	
87	Природа и экология Природные ресурсы.	ЛЕ по экологии	Монологическая речь С. 135, упр. 1, 2, 4 Диалогическая речь С. 135, упр. 3	Ознакомительное чтение С. 135, упр. 2, 3	Уметь делать высказывание на основе прочитанного выборочный	с.135 у. 4	

88	Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ	С. 137, упр. Use of English	С. 137, упр. Use of English С. 137, упр. Speaking		Уметь делать высказывание на основе прочитанного	РТ с.59 у.1	
89	Контрольная работа по Модулю 7 «Давай повеселимся»						
90	Обобщение по модулю 7 «Давай повеселимся»						
Module 8. «Технологии»							
91	8a Чтение Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии.	Активная: <i>Camcorder, client, device, Dictaphone, digital camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA (personal digital assistant), radio cassette player, social life, store, techno freak, TV, university lecture, video mobile phone, voice recorder, Walkman, be hooked on, be on the move, it goes without saying</i>	Монологическая речь С. 140, упр. 1 Диалогическая речь	Ознакомительное чтение С. 140, упр. 2 Поисковое чтение С. 140, упр. Понимание основной информации	Уметь делать высказывание на основе прочитанного Статья “My favourite gadget”	РТ с.60 у.1-5	
92	8b Аудирование Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии.	Активная: <i>Charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus</i> Идиоматические выражения	Монологическая речь С. 142, упр. 1 Диалогическая речь С. 143, упр. 3, 5	Изучающее чтение С. 142, упр. 2 Выборочное понимание информации	Уметь делать краткий пересказ текста Электронное письмо	РТ с.61 у.1-5	
93 94	8с Грамматика Косвенная речь	Фразовый глагол <i>bring</i> Трудные для различения ЛЕ <i>Learn/ teach, reason/ cause, problem/ trouble, discover/ invent</i> Словообразование глаголов Слова с предлогами <i>At first, in the end, under pressure, out of order, on the phone</i> С. 145, упр. 7	Косвенная речь Вопросы в косвенной речи Определительные придаточные Монологическая речь Диалогическая речь	Ознакомительное чтение С. 144, упр. 1	Уметь делать высказывание на основе прочитанного индивидуальным	РТ с.62 у.1-5	
95	8d Литература Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии.	Метафора, сравнение С. 146, упр. 6 <i>Principle, travel-worn, ivory, bar, brass, rail, tap, screw, drop, quartz, rod, saddle, starting lever, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious, spinning, faint, glimpse, luminous, twilight, streak, arch, changing, flickering</i> С. 147, упр. 5	Р.Т. с. 64, упр. 6 Монологическая речь С. 146, упр. 2b Диалогическая речь С. 147, упр. 8	Ознакомительное чтение С. 146, упр. 1 Изучающее чтение С. 146, упр. 3 Общее понимание информации С. 146, упр. 2a	Уметь делать краткий пересказ текста фронтальный	РТ с.64 у.1-5	
96	8e Письмо Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми	Вводные слова и словосочетания С. 149, упр. 5 <i>Appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing, detailed, transmit, decade</i>	Монологическая речь С. 148, упр. 1	Изучающее чтение С. 148, упр. 2, 3	Уметь делать краткий пересказ текста выборочный	РТ с.065у.1-3	

97	Страноведение Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии.		Диалогическая речь С. 150, упр. 10а	Ознакомительное чтение, с. 149, упр. 6 Поисковое чтение С. 149, упр. 4	Уметь составлять рассказ о фактах/ событиях с выражением собственных чувств и суждений индивидуальный	Пересказ	
98	Спотлайт в России Научно-технический прогресс. Космос	С. 151, упр. 3 ЛЕ по теме Космос	Монологическая речь С. 151, упр. 1 Диалогическая речь Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Выборочное понимание информации С. 151, упр. 2 Полное понимание информации С. 151, упр. 2 Ознакомительное чтение Activities	Уметь делать краткое сообщение о прочитанном выборочный	Пересказ	
99	Межпредметные связи Научно-технический прогресс. Прогресс в науке.	ЛЕ по теме экология, энергия С. 153, упр. 2b	Типы вопросов С. 152, упр. 2а, 4	Ознакомительное чтение С. 152, упр. 1 Изучающее чтение, с. 152,	Уметь описывать предметы индивидуальный	РТ с.66 у.1-5	
100	Природа и экология Возобновляемые источники энергии.	С. 155, упр. Use of English	С. 155, упр. Use of English		Уметь делать высказывание на основе прочитанного фронтальный	с.153 у. 4	
101	Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ		С. 155, упр. Speaking		Уметь делать высказывание на основе прочитанного фронтальный	РТ с.67 у.1-5	
102	Контрольная работа по Модулю 8 «Технологии»						

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Лексика Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Дата
МОДУЛЬ 1. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ							
1	1a Чтение Повседневная жизнь. Общение в семье и в школе.	Активная: <i>Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow</i> с. 10, упр. 3–5 с. 11, упр. 6	Монологическая речь с. 11, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 10, упр. 1 Поисковое чтение с. 10, упр. 2	с. 10, упр. 3	Рассказ о своей семье с. 11, упр. 8	
Дом. задание: Р. Т. с. 4, упр. 1–4							
2	1b Аудирование Повседневная жизнь. Общение в семье и в школе.	Активная: <i>Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb</i> с. 12, упр. 1, 2с. 13, упр. 9с. 156, упр. 1, 4	Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашения Диалогическая речь с. 13, упр. 5, 7 Монологическая речь с. 12, упр. 1	Поисковое чтение с. 13, упр. 6	Выборочное понимание информации с. 12, упр. 4 с. 13, упр. 6 Полное понимание информации с. 13, упр. 8	Краткое изложение своего отношения к проблеме с. 13, упр. 10	
Дом. задание: Р. Т. с. 5, упр. 1–4							
3 4	1c Грамматика Видовременные формы глагола	Слова с предлогами <i>for, about, to</i> с. 15, упр. 8, 9 Фразовый глагол <i>come</i> Р. Т. с. 7, упр. 9	Формы настоящего времени с. 14, упр. 1, 2с. 164, упр. 1, 2, 3* Формы будущего времени с. 14, упр. 3, 4с. 164, упр. 4, 5* с. 165, упр. 6* Формы прошедшего времени с. 14, упр. 5 Конструкция <i>used to be/get used to/would</i> с. 15, упр. 7	Диалогическая речь с. 15, упр. 6	Изучающее чтение с. 14, упр. 1		
Дом. задание: Р. Т. с. 6, упр. 1–3;							
5	1d Литература Повседневная жизнь. Общение в семье и в школе. Семейные традиции.	ЛЕ по теме <i>Дружба, отношения</i> с. 16, упр. 4 Ирония с. 17, упр. 5	Монологическая речь с. 17, упр. 6 Диалогическая речь с. 17, упр. 8	Поисковое чтение с. 16, упр. 2 Изучающее чтение с. 16, упр. 3	Полное понимание информации с. 17, упр. 9b	Краткое изложение отношения к проблеме с. 17, упр. 8b	
Дом. задание: Р. Т. с. 8, упр. 1–3							
6	1e Письмо. Описательное письмо.	Черты характера с. 19, упр. 4, 5, 6 Внешность с. 18, упр. 3 Слова-связки с. 20, упр. 7 Р. Т. с. 9, упр. 2	Монологическая речь с. 19, упр. 3b Диалогическая речь с. 20, упр. 9a	Просмотровое чтение с. 18, упр. 2 Поисковое чтение с. 18, упр. 3		Алгоритм написания статьи о человеке с. 18, упр. 1 Р.Т. с. 9, упр. 4	
Дом. задание: Р. Т. с. 9, упр. 1–4							
7	Страноведение Страны изучаемого языка. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	ЛЕ по теме <i>Культура, национальности</i> с. 21, упр. 3	Диалогическая речь с. 21, упр. 4, 5	Поисковое чтение с. 21, упр. 2		Составление тезисов устного сообщения с. 21, упр. 4, 5	
Дом. задание: пересказ							
8	Межпредметные связи Страны изучаемого языка. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	<i>Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays</i> с. 22, упр. 2 Формы настоящего, будущего и прошедшего времени с. 22, упр. 2	Монологическая речь с. 22, упр. 3, 4	Изучающее чтение с. 22, упр. 2	Понимание основной информации с. 22, упр. 3		
Дом. задание: сочинение на тему <i>Моя семья</i>							

9	Спотлайт в России Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка	ЛЕ по теме <i>Образ жизни</i>		Диалогическая, монологическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание места проживания Activities	
Дом. задание: сочинение на тему <i>Место, где я живу</i>								
10	Природа и экология. Изменение климата и глобальное потепление.	ЛЕ по теме <i>Экология, мусор</i> с. 23, упр. 4		Монологическая речь с. 23, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 23, упр. 6, 7	Просмотровое чтение с. 23, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 23, упр. 5	Проект <i>Clean, greenneighbourhood!</i>	
Дом. задание: РТс10 упр1-3								
11	Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ	с. 25, упр. Use of English		с. 25, упр. Speaking	Р. Т. с.11, упр.1	с. 24, упр. Listening	с. 25, упр. Writing	
Дом. задание: РТ с. 11, упр. 1–2								
12	Контрольная работа по разделу «Взаимоотношения»							
13	Обобщение по разделу «Взаимоотношения» Обобщение по разделу «Взаимоотношения»							
МОДУЛЬ 2. ГДЕ ЖЕЛАНИЕ-ТАМ УМЕНИЕ.								
14	2а Чтение Здоровье. Здоровый образ жизни	Активная: <i>Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy</i> с. 28, упр. 6, 7с. 29, упр. 8 Глаголы движенияс. 29, упр. 9		Диалогическая речь с. 28, упр. 1 Монологическая речь с. 28, упр. 5	Изучающее чтение с. 28, упр. 2, 3	Общее понимание информации с. 28, упр. 1		
Дом. задание: Р. Т. с. 12, упр. 1–3,								
15	2b Аудирование Повседневная жизнь. Общение в семье и в школе	Активная: <i>Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie</i> с. 30, упр. 1, 2с. 31, упр. 6 Идиоматические выраженияс. 30, упр. 4с. 157, упр. 3, 4		Диалогическая речь с. 31, упр. 7, 8b	Изучающее чтение с.31, упр. 5	Выборочное понимание информации с. 31, упр. 5, 8		
Дом. задание: Р. Т. с. 13, упр. 1–4								
16	2сГ рамматика Формы условного наклонения	Фразовый глагол <i>put</i> с. 33, упр. 8 Р. Т. с. 15, упр. 9 Слова с предлогами с. 33, упр. 9 Относительные наречия, прилагательныес. 32, упр. 2 Союзные словас. 33, упр. 7		Придаточные -цели-результата -причины с. 32, упр. 2, 3, 4 с. 33, упр. 5, 6, 7 с. 166, упр. 1, 4, 6, 7* Пунктуация в сложных предложениях с. 32, упр. 2	Диалогическая речь с. 32, упр. 1	Изучающее чтение с. 32, упр. 2b		
17								
Дом. задание: Р. Т. с. 14, упр. 1-4								
18	2d Литература Повседневная жизнь. Общение в семье и в школе	<i>Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow</i> с. 34, упр. 3, 4 Гипербола с. 35, упр. 5		Монологическая речь с. 34, упр. 1	Ознакомительное чтениес. 34, упр. 1 Изучающее чтение с. 35, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 35, упр. 6	Краткий рассказ с. 35, упр. 8	
Дом. задание:Р. Т. с. 16, упр. 1–5								
19	2еП исьмо Неформальные - полуформальные письма /Электронные письма	ЛЕ неформального стиля с. 36, упр. 3, 4 с. 37, упр. 5, 6, 7		Диалогическая речь с. 38, упр. 10	Ознакомительное чтение с. 36, упр. 1 Поисковое чтение с. 37, упр. 5 Изучающее чтение с. 38, упр. 8, 9		Структура, виды неформального письма Алгоритм написания неформального письмас. 38, упр. 9b Р. Т. с. 17, упр. 1, 2	
Дом. задание: РТс17упр1-3								

20	Страноведение. Повседневная жизнь. Общение в семье и в школе	<i>Confidential, bully, fundraise, further, volunteer</i> с. 39, упр. 3 Временные формы глагола с. 39, упр. 2	Монологическая речь с. 39, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 39, упр. 1 Поисковое чтение с. 39, упр. 4	Выборочное понимание информации с. 39, упр. 4.	Краткое изложение отношения к проблеме с. 39, упр. 5	
Дом. задание: пересказ							
21	Спотлайт в России. Страны изучаемого языка. Путешествия по своей стране и за рубежом.	ЛЕ по теме <i>Достопримечательности</i>	Диалогическая, монологическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities			
Дом. задание: пересказ							
22	Межпредметные связи. Здоровье. Здоровый образ жизни. Посещение врача	ЛЕ по теме <i>Анатомия</i>	Диалогическая речь с. 40, упр. 2	Ознакомительное чтение с. 40, упр. 1		Составление анкеты, ответы на вопросы. 40, упр. 3	
Дом. задание: Р. Т. с. 18, упр. 1-4							
23	Природа и экология. Природные ресурсы	ЛЕ по теме <i>Экология</i> с. 41, упр. 2	Диалогическая речь с. 41, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 41, упр. 1 Поисковое чтение с. 41, упр. 2	Общее понимание информации с. 41, упр. 3	Проект <i>Green packaging</i>	
Дом. задание: с41упр4							
24	Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ	с. 43, упр. Use of English с. 43, упр. Use of English	с. 43, упр. Speaking		с. 42, упр. Listening	с. 43, упр. Writing	
Дом. задание: РТс19упр2							
25	Обобщение по разделу «Если есть желание, то найдется и возможность»						
26	Контрольная работа по разделу «Если есть желание, то найдется и возможность»						
Модуль 3 Ответственность.							
27	За Чтение Повседневная жизнь. Семейные традиции	Активная: <i>Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court</i> с. 46, упр. 3–5 с. 47, упр. 6 Идиоматические выражения. с. 49, упр. 4.	Монологическая речь с. 47, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 46, упр. 1, 2	Общее понимание информации с. 46, упр. 1		
Дом. задание: Р. Т. с. 20, упр. 1–5							
28	Зб Аудирование	Активная: <i>Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for</i> с. 48, упр. 1, 4, 5с. 49, упр. 8	Диалогическая речь с. 48, упр. 2, 3 с. 49, упр. 7, 9, 10	Ознакомительное чтение с. 49, упр. 7а Поисковое чтение с. 49, упр. 7б	Полное понимание информации с. 49, упр. 7, 11		
Дом. задание: Р. Т. с. 21, упр. 1–4							
29	Зс Грамматика Неличные и неопределенно-личные формы глагола	Фразовый глагол <i>keep</i> с. 51, упр. 6 Р. Т. с. 23, упр. 8 Слова с предлогами с. 51, упр. 7 Р. Т. с. 23, упр. 9	-ing форма/инфинитив с/без частицы to с. 50, упр. 1, 2, 4 с. 51, упр. 5 с. 168, упр. 1, 3, 4, 6,	Диалогическая речь с. 50, упр. 3	Поисковое чтение с. 50, упр. 1		
Дом. задание: Р. Т. с. 22упр1-3							
30	Зд Литература Повседневная жизнь, быт, семья.	<i>Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt</i> с. 53, упр. 4, 5	Монологическая речь с. 52, упр. 2 с. 53, упр. 6 Диалогическая речь с. 53, упр. 8	Ознакомительное чтение с. 52, упр. 1, 2 Изучающее чтение с. 52, упр. 3			

Дом. задание: Р. Т. с. 24, упр. 1–5							
31, 32	3e Письмо Эссе - моё мнение.	Вводные слова с. 54, упр.1 с. 55, упр. 4, 5	Диалогическая речь с. 56, упр. 8	Изучающее чтение с. 54, упр. 1b Ознакомительное чтение с. 54, упр. 2, 3 Поисковое чтение с. 54, упр. 1a		Структура и алгоритм написания сочинения- размышления на предложенную тему.	
Дом. задание: РТс25упр1-3							
33	Страноведение. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Статуя Свободы.	<i>Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica</i> с. 57, упр. 3	Монологическая речь с. 57, упр. 1, 4	Ознакомительное чтение с. 57, упр. 2 Изучающее чтение с. 57, упр. 3	Понимание основного содержания с. 57, упр. 4	Описание известного памятника	
Дом. задание: пересказ							
34	Спотлайт в России. Межличностные отношения. Достоевский.		Монологическая, диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Биография любимого писателя и его творчество Activities	
Дом. задание: пересказ							
35	Межпредметные связи. Межличностные отношения. Граждановедение.	ЛЕ по теме <i>Права человека</i> с. 58, упр. 2b	Диалогическая речь с. 58, у. 1, 3	Ознакомительное чтение с. 58, упр. 2	Общее понимание информации с. 58, упр. 2b		
Дом. задание: Р. Т. с. 26, упр. 1-4							
36	Природа и экология. Ты защитник природы?	ЛЕ по теме <i>Экология</i>	Монологическая речь с. 59, упр. 1, 4 Диалогическая речь с. 59, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 59, упр. 1 Изучающее чтение с. 59, упр. 2			
Дом. задание: с59упр4							
37	Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ	с. 61, упр. Use of English с. 61, упр. Use of English	с. 61, упр. Speaking	с. 60, упр. Reading	с. 61, упр. Listening	с. 61, упр. Writing	
Дом. задание: РТс27упр1							
38	Контрольная работа по разделу «Ответственность»						
39	Обобщение по разделу «Ответственность»						
Модуль 4 Опасность.							
40	4a Чтение Здоровье и забота о нем.	Активная: <i>Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape</i> с. 65, упр. 4, 5, 6 с. 159, упр. 1, 2*	Монологическая речь с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 9 Диалогическая речь с. 64, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 64, упр. 2 Изучающее чтение с. 64, упр. 3	Выборочное понимание необходимой информации с. 64, упр. 1	Описание событий в прошлом с. 64, упр. 8	
Дом. задание: Р. Т. с. 28, упр. 1–4							
41	4b Аудирование Здоровье и забота о нем.	Активная: <i>Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold</i> с. 66, упр. 1, 2 Идиоматические выражения	Диалогическая речь с. 67, упр. 8 Монологическая речь с. 66, упр. 1,	Ознакомительное чтение с. 66, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 67, упр. 9		

		с. 66, упр. 3		с. 67, упр. 6			
Дом. задание: Р. Т. с. 29, упр. 1–4							
42	4с Грамматика Видовременные формы глагола	Фразовый глагол <i>go</i> с. 69, упр. 10 Р. Т. с. 31, упр. 9 Слова с предлогами с. 69, упр. 7 Глаголы <i>make/get/have</i> с. 69, упр. 8	Страдательный залог с. 68, упр. 1–5 с. 170, упр. 1–4* с. 171, упр. 5, 6* The Causative с. 69, упр. 7 с. 171, упр. 7–9*	Изучающее чтение с. 68, упр. 1			
43							
Дом. задание: Р. Т. с. 30, упр. 1–4							
44	4д Литература Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения.	<i>Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch</i> с. 71, упр. 3 Глаголы движения с. 71, упр. 4	Монологическая речь с. 70, упр. 1 с. 71, упр. 5, 6, 7	Ознакомительное чтение с. 70, упр. 1 Изучающее чтение с. 70, упр. 2	Полное понимание информации с. 71, упр. 3	Запись в дневнике о событиях в прошлом с. 71, упр. 5	
Дом. задание: Р. Т. с. 32, упр. 1–5							
45	4е Письмо. Рассказы.	Прилагательные/наречия. с. 73, упр. 6 Р. Т. с. 33, упр. 1 Вводные слова, выражающие последовательность событий с. 73, упр. 4 Аллитерация с. 74, упр. 10 Сравнения. с. 75, упр. 11 Метафоры. с. 75, упр. 12 Причастия настоящего и прошедшего времени. с. 75, упр. 13 Гипербола. с. 75, упр. 14 ЛЕ для описания чувств. с. 74, упр. 7 с. 75, упр. 15 Глаголы движения. с. 74, упр. 8	Монологическая речь с. 72, упр. 2 Диалогическая речь с. 76, упр. 16а	Ознакомительное чтение с. 72, упр. 1 с. 76, упр. 15а Изучающее чтение с. 72, упр. 3 Поисковое чтение Р. Т. с. 33, упр. 2, 5		Эссе Способы выражения согласия/несогласия с. 73, упр. 7	
Дом. задание: Р. Т. с. 33, упр. 1–5							
46	Страноведение. Здоровье и забота о нем. Флоренс Найтингейл.	<i>Volunteer, in the thousands, around the clock, establish</i>	Монологическая речь с. 75, упр. 1, 3	Изучающее чтение с. 75, упр. 2		Тезисы устного выступления с. 77, упр. 3	
Дом. задание: пересказ							
47	Спотлайт в России. Путешествия по своей стране и за рубежом. Традиции.	ЛЕ по теме <i>Праздники</i>	Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание праздника Activities	
Дом. задание: пересказ							
48	Межпредметные связи. Путешествия по своей стране и за рубежом. История.	с. 78, упр. 1а ЛЕ по теме <i>Лондон, пожар</i> с. 78, упр. 3	Монологическая речь с. 78, упр. 1, 3	Изучающее чтение с. 78, упр. 2	Выборочное понимание информации с. 78, упр. 3	Хронология событий с. 78, упр. 4	
Дом. задание: РТс34 упр.1-4							
49	Природа и экология. Загрязнение воды.	ЛЕ по теме <i>Экология</i> с. 79, упр. 2	Монологическая речь с. 77, упр. 1, 3 Диалогическая речь с. 77, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 77, упр. 1, 2			
Дом. задание: с. 79, упр. 4							
50	Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ	с. 81, упр. Use of English	с. 81, упр. Speaking	Р. Т. с. 35, упр. 1	с. 81, упр. Listening	с. 81, упр. Writing	
Дом. задание: РТс35 упр. 1							

51	Обобщение по разделу «Опасность»						
52	Контрольная работа по разделу «Опасность»						
Модуль 5 Кто ты?							
53	5а Чтение Повседневная жизнь, быт, семья.	Активная: <i>Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit</i> с. 84, упр. 4с. 85, упр. 5с. 160, упр. 1*	Монологическая речь с. 84, упр. 1 с. 85, упр. 6 Диалогическая речь с. 84, упр. 2с. 85, упр. 7	Изучающее чтение с. 84, упр. 3	Понимание основной информации с. 84, упр. 2	Составление тезисов с. 83, упр. 5 Открытие с. 83, упр. 8	
Дом. задание: Р. Т. с. 36, упр. 1–4							
54	5б Аудирование. Повседневная жизнь, быт, семья.	Активная: <i>Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic</i> с. 86, упр. 1, 2с. 160, упр. 2–4* Междометияс. 87, упр. 8 Идиоматические выраженияс. 86, упр. 3	Монологическая речь с. 86, упр. 1 Диалогическая речь с. 87, упр. 6	Изучающее чтение с. 87, упр. 5	Выборочное понимание информации с. 86, упр. 2 с. 87, упр. 7		
Дом. задание: Р. Т. с. 37, упр. 1–3							
55	5с Грамматика Видовременные формы глагола	Особенности интонации при произношении сложных существительны хс. 87, упр. 5	Фразовый глагол <i>do</i> с. 89, упр. 9 Р. Т. с. 39, упр. 7 Слова с предлогами с. 89, упр. 8 Р. Т. с. 39, упр. 8	Модальные глаголы с. 88, упр. 2–4, с. 89, упр. 6,с. 172, упр. 1–4*	Монологическая речь с. 86, упр. 4	Изучающее чтение с. 88, упр. 1	Описание знаков с. 173, упр. 9
Дом. задание: Р. Т. с. 38, упр.1-3							
56	5д Литература. Повседневная жизнь, быт, семья.	<i>Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in</i> с. 91, упр. 4 Видызданий <i>Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse</i> с. 91, упр. 5с. 162, упр. 4*	Диалогическая речь с. 91, упр. 6	Ознакомительное чтение с. 90, упр. 1 Изучающее чтение с. 90, упр. 3 Поисковое чтение с. 90, упр. 2	Понимание основного содержания с. 89, упр. 6	Я.П. окончание рассказа	
Дом. задание: Р. Т. с. 40, упр. 1–5							
57	5е Письмо Письмо предложение/рекомендация.	Слова-связки с. 93, упр. 4 ЛЕ формального стиляс. 93, упр. 5 Р. Т. с. 41, упр. 2	Диалогическая речь с. 94, упр. 7	Поисковое чтение с. 92, упр. 2 Ознакомительное чтение с. 93, упр. 3		Структура и алгоритм написания доклада с. 92, упр. 1 с. 94, упр. 6	
Дом. задание: РТс41 упр1-3							
59	Страноведение. Дом- милый дом.	<i>Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate</i> с. 95, упр. 2 b	Монологическая речь с. 95, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 95, упр. 1 Изучающее чтение с. 95, упр. 2	Выборочное понимание информации с. 95, упр. 2	Сочинение на тему <i>Homes in Russia</i>	
Дом. задание: пересказ							
60	Спотлайт в России. Суеверия и предрассудки.Путешествия по своей стране и за рубежом.		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Докладна тему <i>Superstitions all over the world</i>	
Дом. задание: пересказ							
61	Межпредметные связи. Повседневная жизнь, быт, семья. Урбанизация	ЛЕ по теме <i>Урбанизация</i> с. 96, упр. 1, 2	Диалогическая речь с. 96, упр. 4	Изучающее чтение с. 96, упр. 3	Понимание основного содержания с. 96, упр. 3		
Дом. задание: Р. Т. с. 42, упр. 1- 5							

62	Природа и экология. Зелёные пояса. Что это такое?	ЛЕ по теме <i>Экология</i>		Монологическая речь с. 97, упр. 1, 2, 3 Диалогическая речь с. 97, упр. 4	Изучающее чтение с. 97, упр. 2, 3 Ознакомительное чтение с. 97, упр. 1	Понимание основного содержания с. 97, упр. 1, 2	Постер <i>Green belts:</i> <i>pros and cons</i>	
Дом. задание: с. 97, упр. 4								
63	Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ	с. 99, упр. Use of English		с.99, упр. Speaking	с.98, упр. Reading	с.99, упр. Listening	с.99, упр. Writing	
Дом. задание: РТс43упр2								
64	Обобщение по разделу «Кто ты?»							
65	Контрольная работа по разделу «Кто ты?»							
Модуль 6 Общение								
66	6а Чтение Научно-технический прогресс	Активная: <i>Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope</i> с. 102, упр. 1, 4с. 103, упр. 5, 6с. 161, упр. 1, 2*		Монологическая речь с. 102, упр. 2с. 103, упр. 7а Диалогическая речь с. 103, упр. 7б	Изучающее чтение с. 102, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 102, упр. 4	Тезисы устного выступления с. 103, упр. 7а Описание событий с. 103, упр. 8	
Дом. задание: Р. Т. с. 44, упр. 1–4								
67	6б Аудирование Научно-технический прогресс	Активная: <i>Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid</i> с. 104, упр. 1–3с. 161, упр. 3, 4* Идиоматические выражения с. 105, упр. 10Р. Т. с. упр. 4		Монологическая речь с. 104, упр. 1 Диалогическая речь с. 104, упр. 4 с. 105, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 105, упр. 5 Поисковое чтение с. 105, упр. 6	Выборочное понимание информации с. 105, упр. 5, 8		
Дом. задание: Р. Т. с. 45, упр. 1–4								
68, 69	6с Грамматика Косвенная речь Косвенный вопрос.	Фразовый глагол <i>talk</i> с. 107, упр. 10 Р. Т. с. 47, упр. 9 Слова с предлогами с. 107, упр. 11 Р. Т. с. 47, упр. 10	Косвенная речь с. 106, упр. 1 с. 174, упр. 2–5 с. 175, упр. 8, 9 Модальные глаголы в косвенной речи с. 107, упр. 9					
Дом. задание: Р. Т. с. 46, упр. 1–4								
70	6д Литература Межличностные отношения. Д. Лондон «Белый клык»	<i>Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant</i> с. 108–109, упр. 4, 5 Р. Т. с. 48, упр. 2		Монологическая речь с. 108, упр. 2 с. 109, упр. 7 Диалогическая речь с. 109, упр. 8	Ознакомительное чтение с. 108, упр. 1 Поисковое чтение с. 109, упр. 6		с. 109, упр. 10	
Дом. задание: Р. Т. с. 48, упр. 1–5								
71	6е Письмо. Роль иностранного языка в современном мире. Эссе -за и против	Вводные слова с. 111, упр. 4 Р. Т. с. 49, упр. 1		Диалогическая речь с. 112, упр. 10	Ознакомительное чтение с. 110, упр. 2 с. 112, упр. 8		Эссе на тему <i>За и против</i>	
Дом. задание: РТс49упр1-3								
72	Страноведение. Роль иностранного языка в современном мире. Языки Британских островов.	<i>Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently</i> с. 113, упр. 3		Монологическая речь с. 113, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 113, упр. 1 Изучающее чтение с. 113, упр. 2	Понимание основного содержания с. 113, упр. 2	Статья на тему <i>Lang uages spoken in my country</i>	
Дом. задание: пересказ								
73	Спотлайт в России. Научно-технический прогресс Космос.	ЛЕ по теме <i>Космос</i>		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities			

Дом. задание: пересказ							
74	Межпредметные связи. История доставки писем.	<i>Loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle</i> с. 114 упр. 2	Монологическая речь с. 114, упр. 1 Диалогическая речь с. 114, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 114, упр. 1	Полное понимание информации с. 114, упр. 2	Презентация на тему <i>Means of communication in the past</i>	
Дом. задание: Р. Т. с. 50, упр. 1-4							
75	Природа и экология. Влияние шумов на подводный мир.	ЛЕ по теме <i>Экология, подводный мир</i> с. 115, упр. 1, 3	Монологическая речь с. 115, упр. 1 б, 4 Диалогическая речь с. 115, упр. 5	Ознакомительное чтение с. 115, упр. 1 Изучающее чтение с. 115, упр. 2	Полное понимание информации с. 115, упр. 1		
Дом. задание: с115упр4							
76	Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ	с. 117, упр. Use of English с. 117, упр. Use of English	с. 117, упр. Speaking	с. 116, упр. Reading	с. 117, упр. Listening	с. 117, упр. Writing	
Дом. задание: РТс51упр1							
77	Обобщение по разделу «Общение»						
78	Контрольная работа по разделу «Общение»						
Модуль 7 Будущее.							
79	7а Чтение Планы на будущее, проблема выбора профессии.	Активная: <i>Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on</i> с. 120, упр. 2–5с. 162, упр. 1, 4*	Диалогическая речь с. 121, упр. 6, 7	Ознакомительное чтение с. 120, упр. 1 Поисковое чтение с. 120, упр. 2	Понимание основной информации с. 120, упр. 2		
Дом. задание: Р. Т. с. 52, упр. 1–4							
80	7б Аудирование Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии.	Активная: <i>Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend</i> с. 122, упр. 2с. 162, упр. 2, 3* Р. Т. с. 53, упр. 1 Трудные для различения ЛЕ <i>Place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/subject, pricing/funding, grant/loanc.</i> 122, упр. 3	Диалогическая речь с. 122, упр. 4 с. 123, упр. 6	Изучающее чтение с. 123, упр. 5	Выборочное понимание информации с. 123, упр. 5б, 7, 8		
Дом. задание: Р. Т. с. 53, упр. 1-4							
81	7с Грамматика Формы условного предложения	Фразовый глагол <i>carry</i> с. 125, упр. 7 Р. Т. с. 55, упр. 9 Слова с предлогами с. 125, упр. 8	Сослагательное наклонение 1, 2, 3 с. 124, упр. 1, 2 с. 176, упр. 1–3* Инверсия в придаточных условия с. 124, упр. 3, 4				
82							
Дом. задание: Р. Т. с. 54, упр. 1-5; с. 55							
83	7д Литература Планы на будущее, проблема выбора профессии.	Интонационная модель и ритм в стихотворении с. 127, упр. 8	<i>Keep one's head, impostor, twist, stoop, worn-out, heap, winning, will, virtue, the common touch.</i> 126, упр. 3 Р. Т. с. 56, упр. 1 ЛЕ по теме <i>Характер</i> с. 127, упр. 4	Монологическая речь с. 127, упр. 9 Диалогическая речь с. 127, упр. 10	Ознакомительное чтение с. 126, упр. 1 Изучающее чтение с. 127, упр. 7	Общее понимание информации с. 126, упр. 2	Стихотворение с. 127, упр. 11
Дом. задание: Р. Т. с. 56, упр. 1-4							
84	7е Письмо. Формальное письмо/электронное письмо	ЛЕ формального стиля с. 129, упр. 5, 6 Р. Т. с. 57, упр. 1	Диалогическая речь с. 130, упр. 8	Изучающее чтение с. 139, упр. 3 Ознакомительное		Письмо – жалоба с. 130, упр. 8, 9	

					чтение с. 130, упр. 4			
Дом. задание: РТс57упр1-3								
85	Страноведение. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Жизнь в университете.	<i>Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on</i> с. 131, упр. 3, 4		Монологическая речь с. 131, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 131, упр. 1 Поисковое чтение с. 131, упр. 2	Общее понимание информации с. 131, упр. 1	Статья на тему <i>The most prestigious university in my country</i>	
Дом. задание: пересказ								
86	Спотлайт в России. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Успех.	ЛЕ по теме <i>Балет</i>		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание успешного человека	
Дом. задание: пересказ								
87	Межпредметные связи. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Граждановедение.	<i>To volunteer, retirement home, get a lot back, see people's face light up, wise, community</i> с. 132, упр. 2b		Монологическая речь с. 132, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 132, упр. 4	Поисковое чтение с. 132, упр. 3		Проект на тему <i>Ways to change the world</i>	
Дом. задание: Р. Т. с. 58, упр. 1-4								
88	Природа и экология. Диана Фосси.	ЛЕ по теме <i>Экология</i>		Монологическая речь с. 133, упр. 1, 2, 4	Ознакомительное чтение с. 133, упр. 3	Общее понимание информации с. 133, упр. 1 Выборочное понимание информации с. 133, упр. 4		
Дом. задание: с. 133 упр 5								
89	Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ	с. 135, упр. Use of English с. 135, упр. Use of English		с. 135, упр. Speaking		с. 134, упр. Listening	с. 135, упр. Writing	
Дом. задание: Ртс59упр1-2								
90	Обобщение по разделу «Будущее»							
91	Контрольная работа по разделу «Будущее»							
Модуль 8 Путешествие.								
92	8a Чтение Путешествия по своей стране и за рубежом.	Активная: <i>Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life</i> с. 138, упр. 3 с. 139, упр. 5, 6 с. 163, упр. 1-4*		Монологическая речь с. 138, упр. 1, 4 с. 139, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 138, упр. 1 Поисковое чтение с. 138, упр. 2-4	Понимание основной информации с. 138, упр. 1		
Дом. задание: Р. Т. с. 60, упр. 1-3								
93	8b Аудирование Научно-технический прогресс	Интонация с. 141, упр. 7	Активная: <i>Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility</i> с. 140, упр. 2, 3	Монологическая речь с. 140, упр. 1 Диалогическая речь с. 140, упр. 4	Изучающее чтение с. 141, упр. 6	Общее понимание информации с. 141, упр. 5 Полное понимание информации с. 141, упр. 8, 9 Р. Т. с. 61, упр. 4		
Дом. задание: Р. Т. с. 61, упр. 1-3								
94	8с Грамматика Части речи. Местоимения.	Фразовый глагол <i>check</i> с. 143, упр. 10 Р. Т. с. 63, упр. 8	Инверсия с. 142, упр. 1-3 с. 178, упр. 1, Р. Т. с. 62, упр. 1		Ознакомительное чтение с. 142, упр. 1			
95		Слова с предлогами с. 143, упр. 11 Р. Т. с. 63, упр. 9	Единственное/множественное число существительных с. 142, упр. 4 с. 143, упр. 5 с. 178, упр. 4 с. 179, упр. 5*					
Дом. задание: Р. Т. с. 62, упр. 1-4								

96	8d Литература Путешествия по своей стране и за рубежом.	<i>Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bendc.</i> 144, упр. 4 ЛЕ по теме <i>Погода</i> .с. 145, упр. 5, 6 Идиоматические выражения.с. 145, упр. 7	Монологическая речь с. 144, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 145, упр. 10	Ознакомительное чтение.с. 144, упр. 1 Изучающее чтение с. 144, упр. 3	Общее понимание информации с. 144, упр. 2	Рассказ	
Дом. задание: Р. Т. с. 64, упр. 1–5							
97	8e Письмо. Описание места.	Порядок слов (прилагательные).с. 147, упр. 5, 7 Прилагательные и наречия для описания местности с. 146, упр. 4с. 147, упр. 6, 8, 9 Причастие прошедшего времени.с. 148, упр. 11	Диалогическая речь с. 148, упр. 12	Ознакомительное чтение.с. 146, упр. 1 Поисковое чтение с. 146, упр. 2		Описание местности с. 148, упр. 13, 14	
Дом. задание: Р. Т. с. 65, упр. 1-							
98	Страноведение. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Поездка у США. Рекомендации.	ЛЕ американского варианта Английского языка с. 149, упр. 2	Монологическая речь с. 149, упр. 1 Диалогическая речь с. 149, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 149, упр. 1 Поисковое чтение с. 149, упр. 4	Общее понимание информации с. 149, упр. 1	Краткое сообщение с. 149, упр. 3 Постер с. 149, упр. 5	
Дом. задание: пересказ							
99	Спотлайт в России. Путешествия по своей стране и за рубежом. Транссибирская магистраль.	ЛЕ по теме <i>Путешествия</i>	Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Эссе на тему <i>Города России, которые я посетил</i>	
Дом. задание: пересказ							
100	Межпредметные связи. Досуг молодежи. Искусство и дизайн.	<i>Tobridgethegap, contribution, composition, perspective, depiction, legacy</i> с. 150, упр. 3	Монологическая речь с. 150, упр. 1, 4	Изучающее чтение с. 150, упр. 2, 3	Полное понимание информации с. 150, упр. 3	Описаниекартины с. 150, упр. 5	
Дом. задание: РТс6бупр1-4							
101	Природа и экология. Экотуризм.	ЛЕ по теме <i>Экология, туризм</i> с. 151, упр. 2, 3	Монологическая речь с. 151, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 151, упр. 1 Изучающее чтение с. 151, упр. 2, 3	Полное понимание информации с. 151, упр. 3	Эссе по теме с. 151, упр. 4	
Дом. задание: с. 151, упр. 4							
102	Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ	с. 153, упр. Use of English с. 153, упр. Use of English	с. 153, упр. Speaking		с. 152, упр. Listening	с. 153, упр. Writing	
Дом. задание: РТс67упр1-2							
103	Обобщение по разделу «Путешествие»						
104	Контрольная работа по разделу «Путешествие»						
105	Итоговое повторение						

Календарно – тематическое планирование 11 класс

Количество часов: недель – 35, в неделю – 3, всего – 105;

Учебник: «Spotlight 11» Ю.Е. Ваулина, М. ExpressPublishing: Просвещение, 2010.

Рабочая тетрадь: «Spotlight 11» Ю.Е. Ваулина, М. ExpressPublishing: Просвещение, 2010.

Программа: В. А. Апальков. Программа общеобразовательных учреждений. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10 – 11 классы. М., Просвещение, 2012

Согласно базисному плану включаю следующие темы:

Module 1 –«**Взаимоотношения**»

Module 2 –«**Где желание, там умение**»

Module 3 –«**Ответственность**»

Module 4 –«**Опасность**»

Module 5 –«**Кто ты?**»

Module 6 - «**Общение**»

Module 7 –«Будущее»
Module 8 – «Путешествия»
Количество тестов – 8